

**WBF-Unterrichtsfilm  
„Alltagsleben nach dem Krieg“**

**Lehrplanbezüge nach Bundesländern**

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**
  
- **Österreich**
- **Schweiz**

## Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7, 8, 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>3.2.9 BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</b> Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.		
Die Schülerinnen und Schüler können		
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa erläutern(G) / charakterisieren (M) / charakterisieren und beurteilen (E).</li></ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9, 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>3.3.2 BRD und DDR - zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt</b> Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.		
Die Schülerinnen und Schüler können		
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 8
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>GPG8 - Lernbereich 2: Zeit und Wandel</b>                  Kompetenzerwartungen                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren Lebensgeschichten von Menschen, die unter bzw. nach Ende der NS-Gewaltherrschaft verfolgt, ermordet oder vertrieben wurden. Dabei unterscheiden sie rassistische und politische Motive.</li> <li>beschreiben die Alltagssituation in den Nachkriegsjahren (z. B. Wohnungsnot, Nahrungsmittelknappheit, Kriegsheimkehrer, Integration der Vertriebenen) und erläutern unmittelbare Folgen des Zweiten Weltkrieges für Menschen in den verschiedensten Lebenssituationen.</li> <li>diskutieren unmittelbare und langfristige Konsequenzen für Opfer von Kriegen und Kriegsverbrechern bis heute.</li> </ul> <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation in der Nachkriegszeit, Wiederaufbau</li> <li>langfristige Folgen von Krieg und Vertreibung bis heute anhand persönlicher Schicksale</li> </ul>		

<b>Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Lernbereich 2: Nachkriegszeit und politischer Neubeginn in Deutschland</b>                  Kompetenzerwartungen                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen, dass weltpolitische Rahmenbedingungen und Weichenstellungen der Siegermächte sich entscheidend auf das Leben der Menschen in der Nachkriegszeit in Deutschland auswirkten.</li> <li>erklären die Situation der Menschen in Deutschland nach dem Kriegsende (z. B. Deutschland-Politik der Siegermächte, Versorgungsproblematik, Wiederaufbau in Ost und West), auch am regionalen Beispiel.</li> <li>erkennen Flucht und Vertreibung während und nach dem Zweiten Weltkrieg als tiefen Einschnitt in die Biografie der Betroffenen.</li> </ul> <p>Inhalte zu den Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Weichenstellungen durch die Konferenz von Potsdam (Besatzung, Entnazifizierung)</li> <li>Situation im besiegten Deutschland: Flucht und Vertreibung, Versorgungsproblematik, Nürnberger Prozesse, Integration der Heimatvertriebenen.</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>G9 Lernbereich 4: Deutschland und die Siegermächte 1945 - 1949</b>		
Kompetenzerwartungen		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none"><li>• erkennen, dass verschiedene Weichenstellungen der Siegermächte zur doppelten Staatsgründung 1949 führten. Sie nutzen diese Erkenntnis zur Orientierung in Geschichte und Gegenwart, um z. B. einzuschätzen, in welchem Ausmaß sich weltpolitische Rahmenbedingungen auf das Leben der Menschen auswirken können.</li><li>• erklären am Beispiel Bayerns die Situation der Menschen in Deutschland nach Kriegsende, indem sie unterschiedliche Einflussfaktoren berücksichtigen, z. B. die Deutschland-Politik der Siegermächte und die Versorgungsproblematik.</li><li>• erkennen auch anhand von Quellen, beispielsweise aus digitalen Angeboten, Flucht und Vertreibung während und nach dem Zweiten Weltkrieg als drastischen Einschnitt in die Biografie der Betroffenen.</li><li>• erörtern in einer schlüssig aufgebauten Argumentation vor dem Hintergrund alliierter Politik und der Lebenssituation in Deutschland Kontinuität und Wandel nach 1945.</li><li>• wenden die Grundlegenden Daten und Begriffe <i>1946 Verfassung des Freistaats Bayern, 1949 Gründung der beiden deutschen Staaten, Potsdamer Konferenz, Flucht und Vertreibung, Entnazifizierung, Grundgesetz</i> bei der Beschreibung historischer Zusammenhänge sicher an.</li></ul>		
Inhalte zu den Kompetenzen:		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Weichenstellungen durch die Potsdamer Konferenz: Besatzung, Entnazifizierung</li><li>• Situation im besiegten Deutschland: Flucht und Vertreibung, Versorgungsproblematik; politischer Neuanfang am Beispiel Bayerns (u. a. Bayerische Verfassung)</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

<b>Sekundarstufe 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945</b> Das Themenfeld ermöglicht zum einen die Beschäftigung mit der Entwicklung der doppelten deutschen Vergangenheit in ihrem historischen Verlauf nach 1945 und bahnt zum anderen – trotz der deutschen Leitperspektive – auch eine europäische Kontextualisierung an. Neben dem geschichtlichen wird zugleich der kategoriale Zugriff gewählt, der Demokratie und Diktatur unterscheidet und dadurch die freiheitlich-demokratischen Grundwerte historischer Bildung akzentuiert. Den Lernenden wird deutlich, wie verschieden und unterschiedlich weitreichend die politischen Gestaltungs- und Herrschaftsansprüche in Ost und West waren. Der Schwerpunkt kann auf der jeweiligen Geschichte der beiden deutschen Staaten liegen. Es ist aber auch möglich, den Schwerpunkt auf die Beziehungsgeschichte der beiden deutschen Staaten zueinander zu legen. Diese kann aufzeigen, wie unterschiedlich sich beide Staaten und Gesellschaften jeweils aufeinander bezogen haben und miteinander verflochten waren. Auch ein Vergleich der beiden Systeme ist möglich, er kann punktuell situations-, themen- und fallbezogen vorgenommen werden. Die Thematisierung des Kalten Krieges und der Deutschen Frage nach 1945 in der aktuellen Geschichtskultur (Film, Fernsehen u. a.) eröffnet Gegenwartsbezüge.</p>		

## Lehrplanbezüge Bremen

<b>Oberschule</b>	<b>Gesellschaft und Politik</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<b>Deutschland nach 1945 im internationalen Kontext</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die politische und gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Deutschland zwischen 1945 und 1949</b>		
Besiegt, besetzt, geteilt:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Potsdamer Konferenz</li> <li>• Flucht und Vertreibung</li> </ul>		
Die Schülerinnen und Schüler können ...		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die alliierten Kriegskonferenzen und die Beschlüsse und Forderungen hinsichtlich der Behandlung Deutschlands nach der Niederlage benennen und problematisieren.</li> <li>• Zeitpunkt und Teilnehmer der Potsdamer Konferenz benennen sowie die Streitpunkte, Beschlüsse und Folgen der Konferenz erläutern.</li> <li>• Daten und Fakten zum Marshallplan, zur Währungsreform und Berlin-Blockade nennen und erläutern.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Sek 2
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Q3 Der Aufbau der modernen Welt nach 1945</b>		
Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können den politischen und gesellschaftlichen Neubeginn in Europa in Abhängigkeit zur alliierten Politik beschreiben,</li> <li>• haben einen Überblick über die politische Entwicklung Deutschlands nach 1945.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 1)

<b>Stadtteilschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften: Geschichte</b>	Klasse 5 - 11
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Orientierungskompetenz</b>  <b>Orientierung in der Geschichte</b>                  Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen,</li> <li>• elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wie lebten die Großeltern?</li> <li>○ Wie entwickelten sich die beiden deutschen Staaten nach der Teilung?</li> </ul> </li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen bei der Begegnung mit vergangenen Lebensformen Kontraste zur eigenen Gegenwart, Strukturen längerer Dauer und anthropologische Konstanten.</li> <li>• ziehen historische Kenntnisse zur Erläuterung gegenwärtiger Problemlagen heran und verwenden sie in Diskussionszusammenhängen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b>  <b>Sachurteil</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben bei der Darstellung historischer Zusammenhänge auch komplexere Kausalbeziehungen und unterscheiden zwischen Anlass, Motiv und Ursache, Ursachen und Wirkungen, Voraussetzungen und Folgen sicher.</li> </ul> <p><b>Inhalte: Geschichtsunterricht in Klasse 9 und 10</b>                  Wirtschaft:                  Wie veränderten sich Arbeit und Alltag der Menschen in der westlichen Welt seit dem Zweiten Weltkrieg?                  Politik:                  Wie begann und wie endete die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt?</p>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Hamburg (Seite 2)

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Vorstufe
<b>Themenfelder und mögliche Stationen</b>		
<b>Gewalt und Toleranz: Minderheiten und Mehrheiten in der Geschichte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung im 20. Jahrhundert</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Studienstufe
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Methodenkompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektiven, Verfahren und Modelle verschiedener Zweige der Geschichtsforschung und -schreibung sachgerecht anwenden (z.B. Sozial-, Alltagsgeschichte)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b>          Die Schülerinnen und Schüler können im Themenbereich Macht und Herrschaft in der europäischen Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in einer Kontroverse über aktuelle Phänomene von Krieg und Terror, Flucht und Vertreibung, Revolte und Revolution unter Verwendung ihrer im Themenbereich erworbenen historischen Kenntnisse Stellung nehmen und dabei Möglichkeiten und Grenzen des diachronen Vergleichs reflektieren.</li> </ul>		



## Lehrplanbezüge Hessen

<b>Hauptschule/ Realschule/ Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 5 - 10
<p><b>Inhalte</b></p> <p><b>Epochenbezug Neueste Zeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (national und international)</li> </ul> <p><b>Alltagskulturen</b></p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die alltäglichen Lebensumstände verschiedener sozialer Gruppen sowie deren soziale Praktiken und ihr jeweiliges Selbstverständnis im privaten und im öffentlichen Raum. Lebensumstände werden im Wohnen, der Ernährung, der Kleidung, in Arbeit und Freizeit, in Ritualen und Symbolen sichtbar. Sie zeigen sich in Lebensläufen entlang von Geburt, Kindheit und Jugend über Familie, Freundschaft, Liebe und Sexualität, Alter, bis hin zu Sterben und Tod. Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld führt zu einem Verständnis des komplexen Gebildes „Gesellschaft“ und seinen Veränderungen im Lauf der Zeit. Der Blick auf Lebensläufe, auf den Umgang der Menschen mit Erfolgen und Krisen, auf Utopien und Visionen, auf Glauben und Religion ermöglicht die Beschäftigung mit Entwicklungen, Handlungsmöglichkeiten und deren Grenzen.</p> <p><b>Herrschaft</b></p> <p>Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes steht das Verhältnis von Herrschenden zu Beherrschten im Wandel der Zeit. Absicherung und Ausdehnung von Macht und Herrschaft werden hinsichtlich der Ursachen, Bedingungen und Interessen für Kriege und andere Formen gewaltsamer Konflikte genauso wie die Folgen gewaltsamer Konflikte wie Flucht und Vertreibung untersucht.</p> <p><b>Wirtschaft</b></p> <p>Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld ermöglicht es, das komplexe Gebilde „Wirtschaft“ in seiner Veränderung in der Zeit zu verstehen. Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfeldes stehen die Bedeutung von Arbeit für die Sicherung der materiellen Lebensgrundlagen und ihre Auswirkungen auf soziale Beziehungen, das Geschlechterverhältnis, die Identitätsbildung des Einzelnen und auf Lebensstile und Lebenschancen.</p>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Sek. 2
<p><b>Inhalte</b></p> <p><b>Q3.2 Die Teilung Deutschlands - eine Nation, zwei Staaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung, Nachkriegszeit, Entstehung des Kalten Krieges und Teilung Deutschlands (Konferenzen von Jalta und Potsdam, Besatzungspolitik, Währungsreform und Berlin-Blockade, Gründung der beiden deutschen Staaten)</li> <li>• Westorientierung und wirtschaftlicher Aufstieg der Bundesrepublik</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

<b>Regionale Schule, Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>14. Themenbereich: Nationalsozialismus</b> Niederlage und Zusammenbruch 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarisch die Flucht und Vertreibung der deutschen Bevölkerung aus den Ostgebieten als Kriegsfolgen kennenlernen</li> </ul> <p><b>15. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949 und Kalter Krieg</b> Deutschland im Spannungsfeld der alliierten Sieger</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen</li> <li>• Die zunehmend unterschiedlichen Verhältnisse in den vier Besatzungszonen aufzeigen</li> </ul> <p>Der Weg in die deutsche Teilung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftliche und politische Zäsuren der Abkehr vom einheitlichen Deutschland ermitteln und problematisieren</li> </ul>		

<b>Gymnasium, Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>19. Themenbereich: Nationalsozialismus</b> Niederlage und Zusammenbruch 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarisch die Flucht und Vertreibung der deutschen Bevölkerung aus den Ostgebieten als Kriegsfolgen kennenlernen</li> </ul> <p><b>20. Themenbereich: Deutsche Nachkriegsgeschichte 1945 bis 1949</b> Alliierte Deutschlandpläne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ziele und Maßnahmen der Alliierten vergleichen</li> </ul> <p>Alltag in den Besatzungszonen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herausforderungen des Nachkriegsalltags für die Menschen in Deutschland erforschen und darstellen</li> </ul>		

<b>Gymnasium, Gesamtschule</b>	<b>Geschichte</b>	Sek. 2
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Demokratie und Diktatur</b> Kriegsende 1945 und Blockbildung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alliierte Kriegskonferenzen, Deutschlandpläne und Besatzungsregime</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Niedersachsen

<b>Hauptschule/ Realschule/ Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>NS-Diktatur in Deutschland</b>                  Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen                  Die Schülerinnen und Schüler ...                  stellen die Auswirkungen des Zweiten Weltkrieges auf die Menschen Europas dar:                  Zerstörung, Hunger und Tod, Flucht und Vertreibung.</p> <p><b>Der Weg zur deutschen Einheit</b>                  Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nennen Beispiele des Alltagslebens in beiden deutschen Staaten.</li> </ul> <p>Ursachen und Auswirkungen der Ereignisse und Prozesse kennen                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen Aspekte der wirtschaftlichen und politischen Situation in beiden deutschen Staaten.</li> </ul>		
<b>Oberschule/ Realschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Geteilte Welt und Kalter Krieg</b>                  Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen und beschreiben                  Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kennen die Bedingungen und den Verlauf des politischen Neubeginns in Deutschland.</li> </ul>		
<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Herrschaft und Staatlichkeit</b>                  Ausgehend von einem vorwissenschaftlichen „Macht“-begriff entwickeln die Schülerinnen und Schüler ein zunehmend differenziertes Verständnis von Formen von „oben“ und „unten“, d. h. von Macht und Machtlosigkeit, Gleichheit und Ungleichheit in der Gesellschaft im Rahmen einer politikgeschichtlichen Perspektive. [...]</p> <p>Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges</p>		

**Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)**

<b>Hauptschule/ Realschule</b>	<b>Gesellschaftslehre - Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 7: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                  Das Inhaltsfeld geht von den historischen Bedingungen, Ausprägungen und Auswirkungen der NS-Herrschaft aus. [...]</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen dar und erläutern die Konsequenzen für die Nachkriegsgesellschaft.</li> </ul>		

<b>Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre - Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 7: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                  Das Inhaltsfeld geht von den historischen Bedingungen, Ausprägungen und Auswirkungen der NS-Herrschaft aus. [...]</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Nachkriegsgesellschaft.</li> </ul>		

<b>Gesamtschule/ Realschule/ Hauptschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 8: Internationale Verflechtungen und die Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>                  In diesem Inhaltsfeld werden national-, europa- und globalgeschichtliche Folgen des Zweiten Weltkriegs und deren Verflechtungen auf der politischen und gesellschaftlichen Ebene behandelt. [...]</p> <p><b>Urteilskompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme auf die Lebenswelt der Menschen in der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik.</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)**

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg</b>                  Das Inhaltsfeld geht von den historischen Bedingungen, Ausprägungen und Auswirkungen der NS-Herrschaft aus. [...]</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>                  Dieses Inhaltsfeld nimmt im Wesentlichen die gesellschafts- und wirtschaftspolitischen Entwicklungen in den Blick, die die beiden deutschen Staaten im Innern geprägt, in ihren Beziehungen zueinander bestimmt und zu kontroversen Debatten um deren Deutung geführt haben. [...]</p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul> <p><b>Sachkompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen.</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Sek. 2 - Leistungskurs
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Inhaltsfeld 7: Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die besonderen Merkmale der Nachkriegsordnung nach 1945 im Zeichen des Kalten Krieges.</li> </ul>		

**Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 1)**

<b>Realschule Plus/ Integrierte Gesamtschule</b>	<b>Gesellschaftslehre</b>	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Thema 3: Geteiltes Land - geeintes Land: Deutschland im Wandel</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Alltagssituationen in unterschiedlichen Gesellschaften</li> <li>• charakterisieren politische und ökonomische Systeme und deren Auswirkungen auf die Lebensbedingungen</li> <li>• bewerten die Entwicklungen von Gesellschaften unter verschiedenen historischen, wirtschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen</li> <li>• diskutieren Möglichkeiten und Grenzen gesellschaftlicher Integration.</li> </ul> <p><b>Inhaltliche Vorschläge</b>                  Historische Entwicklung BRD/DDR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nachkriegsdeutschland</li> <li>• Besatzungszeit</li> </ul> <p><b>Anregungen für die Unterrichtsgestaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiel: Alltag im Nachkriegsdeutschland</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 7 - 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Lernfeld II.2.2 Die Welt nach 1945 - Herrschaft</b>  <b>Leitfragen/Leitgedanken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche gesellschaftlichen Konflikte treten auf und wie versucht man sie zu lösen?</li> </ul> <p><b>Fachkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Gemeinsamkeiten und Unterschiede im täglichen Leben der West- und Ostdeutschen während und nach der Blockbildung und ziehen daraus Konsequenzen für die eigene Orientierung.</li> </ul> <p><b>Inhalte</b>                  Basis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsleben im Spannungsfeld von staatlicher Sicherheit und gesellschaftlicher Freiheit.</li> </ul> <p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Formen von Migration und Integration, z. B. Vertriebene [...]</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite

**Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz (Seite 2)**

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Sek. 2
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Teilthema 3: Die Durchsetzung der Demokratie in Deutschland</b>		
Lernziele		
Die Schülerinnen und Schüler sollen		
<ul style="list-style-type: none"><li>• die Situation in Deutschland nach dem Zusammenbruch kennen</li><li>• den Prozess des Aufbaus und der Einbindung beider Teile Deutschlands in die unterschiedlichen Machtblöcke und Gesellschaftssysteme kennen.</li></ul>		
Inhaltsaspekte		
Stunde Null?, Potsdam, Volkskongressbewegung, Frankfurter Dokumente, Zerbrechen der Anti-Hitler-Koalition		

## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Deutschland nach 1945</b>                  Die Betrachtung der jüngeren deutsch-deutschen Geschichte ist ohne Frage ein zentraler Bestandteil historischer Bildung, indem sie grundlegende Einsichten in konträre Gesellschaftssysteme ermöglicht. Im Zentrum des Themenfeldes steht daher der Vergleich unterschiedlicher Lebenswirklichkeiten in Ost und West. Ausgehend von den Rahmenbedingungen, die die Welt nach 1945 prägten, wird neben der Staatsgründung der beiden deutschen Teilstaaten die Alltagsgeschichte insbesondere der Jugendlichen in Ost und West behandelt. Der aufgespannte historische Rahmen wird mit der Wiedervereinigung geschlossen. Der Schwerpunkt im Kompetenzerwerb liegt im Bereich der Beurteilungs- und Orientierungskompetenz. Schülerinnen und Schüler erwerben in diesem Themenfeld grundlegende Kenntnisse über Staatssysteme und Orientierungshilfen für ihre Einstellung zu Freiheit in Staat und Gesellschaft.</p> <p><b>Leben in der Bundesrepublik Deutschland und der DDR</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit</li> </ul>		

<b>Gemeinschaftsschule</b>	<b>Gesellschaftswissenschaften</b>	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Die zwei deutschen Staaten</b>                  Die Betrachtung der jüngeren deutsch-deutschen Geschichte ist ein zentraler Bestandteil gesellschaftswissenschaftlicher Bildung - erlaubt sie doch durch die Verbindung der Perspektiven Zeit und Raum grundlegende Einsichten in konträre Gesellschaftssysteme. Im Zentrum des Themenfeldes steht daher immer der Vergleich, mit dessen Hilfe eine Positionierung und eine Orientierung der Schülerinnen und Schüler erleichtert werden. Ausgehend von den Rahmenbedingungen, die die Welt nach 1945 prägten, werden über die Staatsgründung der beiden deutschen Teilstaaten sowohl die grundlegenden Unterschiede im politischen System als auch im Wirtschaftssystem erläutert. Vertieft werden diese grundlegenden Themen an der Alltagsgeschichte insbesondere der Jugendlichen in Ost und West. [...]</p> <p><b>Bundesrepublik Deutschland und DDR im Vergleich                  Staatsgründung</b>                  Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit.</li> </ul>		

weiter auf nächster Seite



## Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Deutschland nach 1945</b> Nach einer von materiellen Entbehrungen geprägten unmittelbaren Nachkriegszeit entwickelt sich die 1949 gegründete Bundesrepublik Deutschland aufgrund einer konsequenten Westintegration rasch zu einer stabilen Demokratie mit internationaler Ausrichtung. Dagegen entsteht im östlichen Teil Deutschlands - als DDR - eine Diktatur nach sowjetischem Vorbild, die erst 1989/90 ihr Ende findet. [...] Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"><li>• schildern das Leben der Deutschen in der unmittelbaren Nachkriegszeit</li><li>• fassen wichtige politische und wirtschaftliche Merkmale der beiden deutschen Teilstaaten zusammen.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 1)

<b>Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte</b>		
<b>Ziele:</b> Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart Die Schüler lernen Grundzüge der Entwicklung der beiden deutschen Staaten kennen. Die Schüler eignen sich dabei Wissen zu Konfrontation und Einigung in Europa nach dem Zweiten Weltkrieg an.		
<b>Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden:</b> Mit verschiedenen Medien können sich die Schüler historische Sachverhalte erarbeiten.		
<b>Lernbereich 1: Die Mauer - ein Symbol für die Teilung Deutschlands, Europas und der Welt</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kennen von Grundzügen der Teilung Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg</li><li>• Kennen des Alltags in Ost und West</li></ul>		

<b>Oberschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte</b>		
<b>Ziele:</b> Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart Die Schüler erwerben Wissen über die Sozialisierung Jugendlicher im geteilten Deutschland. Sie erfahren, dass es zu allen Zeiten Formen der Wanderungsbewegung gab, die die heutige Gesellschaft beeinflussen, und kennen deren Ursachen.		
<b>Erlernen fachspezifischer Arbeitsmethoden:</b> Die Schüler verfügen über ein weitgehend gesichertes methodisches Instrumentarium, mit dem sie zunehmend selbstständig verschiedene Aspekte der Vergangenheit aus traditionellen sowie digitalen Quellen und Medien rekonstruieren. Sie erkennen Dokumentar- und Spielfilme als aus der Vergangenheit rekonstruierte Geschichte und erhalten eine vertiefende Anleitung zu deren Dekonstruktion.		
<b>Lernbereich 2: Längsschnitt: Migration und Integration – Flucht und Vertreibung in der Geschichte</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Flucht und Vertreibung im Gefolge des Zweiten Weltkrieges</li><li>• Lebensumstände, Aufnahme bei der einheimischen Bevölkerung, Traditionspflege</li></ul>		

weiter auf nächster Seite

## Lehrplanbezüge Sachsen (Seite 2)

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte bikulturell-bilingual</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Wahlbereich 1: Alltagserfahrungen und Mentalitäten in der Nachkriegszeit in Deutschland und Frankreich</b>		
<b>Kompetenzen:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Einblick gewinnen in verschiedene Bereiche des Alltags</li><li>• Beurteilen von Wechselwirkungen zwischen Alltagserfahrungen, Mentalitäten und politischen Strukturen</li></ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Lernbereich 2: Der Ost-West-Konflikt – Ursachen und Auswirkungen für Deutschland</b>		
<b>Kompetenzen:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwenden der Kenntnisse zum Kalten Krieg auf die Entwicklung in Deutschland von 1945 bis 1955</li><li>• politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen der Besatzungszonen.</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

<b>Sekundarschule</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Das Jahr 1945 (Querschnitt zur Vertiefung)</b>  <b>Interpretationskompetenz:</b>                  Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Quellen und Darstellungen gattungsgerecht Informationen zur historischen Situation bei Kriegsende erschließen.</li> </ul> <p><b>Narrative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• das Kriegsende in der Heimatregion mithilfe zeitdifferenter Quellen beschreiben.</li> </ul> <p><b>Geschichtskulturelle Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die aktuelle Widerspiegelung von Flucht und Vertreibung im öffentlichen Diskurs (z. B. öffentliche Debatte, Museum) untersuchen.</li> </ul> <p><b>Grundlegende Wissensbestände:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zerstörungen in der Region, in Deutschland und Europa</li> <li>• Potsdamer Konferenz und ihre Folgen</li> </ul>		

<b>Gymnasium</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Kompetenzschwerpunkt: Die Spaltung der deutschen Nation untersuchen</b>  <b>Grundlegende Wissensbestände:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gemeinsame Grundlagen der Besatzungspolitik: Demilitarisierung, Dezentralisierung, Denazifizierung, Demokratisierung, Demontage</li> <li>• Alltagsleben nach dem Krieg: Wiederaufbau, Integration der Flüchtlinge, Vertriebenen und Heimkehrer, Schwarzmarkt</li> <li>• unterschiedliche Besatzungspolitik und Teilung Deutschlands, kontroverse Deutungen</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

<b>Sek. 1</b>	<b>Geschichte</b>	Klasse 9
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>8. Deutschland und Europa seit 1945: Von der Spaltung zur Integration?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deutschland – geteilt und geeint</li></ul>		

<b>Sek. 2</b>	<b>Geschichte</b>	Oberstufe
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<b>Q1.2: Nationale Identitäten seit dem 19. Jahrhundert – Realität oder Konstruktion?</b> <b>Historische Inhalte</b> Alliierte Besatzung und deutsche Teilung		
<b>Q2.2: Dauerhafter Friede – eine Utopie? Friedensschlüsse und Lösungsversuche internationaler Konflikte</b> Wege aus gewaltsamen Konflikten und Strategien zum Frieden zu finden, war stets und ist noch ein schwieriges Problem. Dieses den Geschichtsunterricht der Oberstufe abschließende Thema hat an Aktualität auch im 21. Jahrhundert nicht verloren. Auf der historischen Folie vergangener Friedensschlüsse, die jeweils unterschiedliche Möglichkeiten eröffnen, einen dauerhaften Frieden zu schaffen, sollen die Lernenden für ihre Zukunft Einsichten gewinnen, wie dieses Ziel in der Geschichte erleichtert und erschwert werden konnte.		
<b>Historische Inhalte</b> Alliierte Kriegskonferenzen am Ende des Zweiten Weltkrieges <ul style="list-style-type: none"><li>• Friede durch Besatzung?</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geschichte	Klasse 9/10
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>Klassenstufe 9 - hauptschulbezogener Abschluss</b>  <b>Die Entwicklung der beiden deutschen Staaten vor dem Hintergrund des Ost-West-Konflikts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Welt, Europa und Deutschland nach dem Zweiten Weltkrieg</li> <li>- Vom besetzten zum geteilten Deutschland</li> <li>- Alltagserfahrungen (Jugend, Familie, Schule, Arbeitswelt)</li> </ul> <p><b>Klassenstufen 9/10 - realschulbezogener Abschluss</b>  Zu Beginn der Klassenstufe 10 erfolgt die Auseinandersetzung mit der deutsch-deutschen Geschichte von 1945 bis 1990 als einer miteinander verflochtenen doppelten deutschen Nachkriegsgeschichte vor dem Hintergrund des Kalten Krieges und der Auseinandersetzung zweier ideologischer Systeme in Europa und der Welt. [...]</p>		

Gymnasium	Geschichte	Oberstufe
<b>Inhalte und Kompetenzen</b>		
<p><b>4.2.2.2 Lernbereich IV: Europapolitik und Weltpolitik im Spannungsfeld von Interessen und Werten</b></p> <p>Der Lernbereich rückt die Nachkriegspolitik ab 1945 in Deutschland und den Kalten Krieg [...] in den Mittelpunkt. [...] Darüber hinaus bieten die Themen dieses Lernbereiches die Möglichkeit, die alltagsweltlichen Erfahrungen der Schüler im Umgang mit Geschichte zu thematisieren sowie regionale und lokale historische Lernorte aufzusuchen.</p> <p>Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die beginnende Herausbildung einer bipolaren Weltordnung und deren Folgen am Ende des Zweiten Weltkrieges erläutern.</li> <li>• die gesellschaftspolitische Situation in Deutschland zur sogenannten „Stunde Null“ erläutern</li> <li>• das Phänomen der Migration als Regelfall und nicht als Ausnahme der Geschichte analysieren.</li> </ul>		

## Lehrplanbezüge Österreich

<b>Neue Mittelschule/ AHS/ Hauptschule</b>	<b>Geschichte und Sozialkunde, Politische Bildung</b>	4. Klasse
<b>Kompetenzen und Inhalte</b>		
<b>Inhalte</b> Der Unterricht hat in Form von Modulen einen Einblick vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart zu geben, wobei insbesondere Kontinuitäten bewusst zu machen sind. Module der Politischen Bildung führen in zentrale Bereiche des Politischen ein. <b>Modul 2 (Historische Bildung): Ausgewählte Aspekte von Globalisierung im 20. und 21. Jahrhundert</b> Thematische Konkretisierung: <ul style="list-style-type: none"><li>• Geopolitische Aspekte des Zweiten Weltkrieges ermitteln; Friedenssicherung nach 1945 und weltpolitische Machtstrukturen in globaler Perspektive erörtern</li></ul>		

## Lehrplanbezüge Schweiz

<b>Sek 1 - Volksschule (Kanton Zürich)</b>	<b>Lebensräume und Realien</b>	Mittelstufe
<b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b>		
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Grundlegende Arbeitsweisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuren der Vergangenheit erkunden und beschreiben und sich das Leben in früheren Zeiten vorstellen</li> <li>• Aus verschiedenen Medien Informationen über Vergangenes und Gegenwärtiges entnehmen</li> </ul> <p><b>Orientierungswissen</b> Als Schwergewicht der geschichtlichen Auseinandersetzung geht es darum, das Alltagsleben und die Kulturgeschichte von ausgewählten Epochen nachzuvollziehen und mit den heutigen Bedingungen zu vergleichen.</p> <p><b>Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ereignisse von nationaler und lokaler Bedeutung oder großer Tragweite mit ausgewählten Merckdaten einordnen</li> <li>• Zeitgenössische Geschichte: Industrie, Weltkriege</li> <li>• Merkbegriffe in verschiedenen Zusammenhängen und Bereichen anwenden</li> <li>• Aus der Geschichte der internationalen Beziehungen: Krieg, Kapitulation, Friedensschluss</li> </ul>		
<b>Sek 1 (Kanton Basel-Landschaft)</b>	<b>Geschichte</b>	3. Klasse
<b>Inhalte</b>		
<p><b>Zeitgeschichte</b> Humanitäres Völkerrecht, Rotes Kreuz, Flucht, Migration, Asyl</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ausgewählte Phänomene der Geschichte des 20. und 21. Jahrhunderts analysieren und deren Relevanz für heute erklären.</p>		