

WBF-Unterrichtsfilm „Fossile Energieträger“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin-Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Werkrealschule + Hauptschule	Welt - Zeit - Gesellschaft	Klasse 7/8/9
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Bedürfnisse und Nutzungskonflikte</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen durch die Industrialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft beurteilen • können die Auswirkungen von Entdeckungen [...] auf die Gegenwart einschätzen <p>→ Raubbau an natürlichen Ressourcen</p> <p><i>Erde und Umwelt</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen um die Endlichkeit natürlicher Ressourcen [...] • kennen Gefährdungen der Umwelt [...] <p>→ Entstehung und Nutzung eines Energieträgers</p>		
	Materie - Natur - Technik	Klasse 7/8/9
Inhalte		
<p><i>Energie geht nicht verloren</i> → fossile und regenerative Energieträger</p>		

Realschule	Erdkunde - Wirtschaftskunde - Gemeinschaftskunde	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Menschen erschließen, gestalten und gefährden ihre Umwelt</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • an außereuropäischen Beispielen Räume analysieren, die durch die menschliche Nutzung ökologisch bedroht sind • aufzeigen, wie Räume durch [...] wirtschaftliche Interessen und/oder politische Entscheidungen gefährdet werden 		
	Naturwissenschaftliches Arbeiten	Klasse 10
Inhalte		
→ fossile/nachwachsende Rohstoffe (projektorientiert)		

Gymnasium	Chemie	Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

<p><i>Umwelt und Gesellschaft</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Rolle der Kohlenwasserstoffe als Energieträger beurteilen • ... die Rolle der nachwachsenden Rohstoffe erläutern 		
	Geographie	Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Reliefsphäre</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... die wirtschaftliche Bedeutung ausgewählter Ressourcen darlegen 		
	Naturwissenschaft und Technik	Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Technik</i> Die Schülerinnen und Schüler kennen Leistungen des menschlichen Erfindergeistes und der Ingenieurkunst sowie deren Bedeutung und Nutzen für den Menschen. An Beispielen können sie die Wege technischer Entwicklungen im Spannungsfeld wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Bedingungen sowie naturwissenschaftlich-technischer Neuerungen nachvollziehen. ... Sie haben Einblick in die industrielle Produktion und zeigen kritische Aufgeschlossenheit für neue Technologien.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Energienutzung analysieren und bewerten • Perspektiven der Energieversorgung der Zukunft nachvollziehen und bewerten 		
	Geologie	Kursstufe
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Grundprinzipien der Geologie</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen die Geologie als angewandte, technikorientierte Wissenschaft kennen. Sie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, dass aus der geologischen Vergangenheit Vorhersagen und Konzepte für zukünftige Prozesse abgeleitet werden können • wissen um die Bedeutung der Rohstoffe für die Energieversorgung und die Industrie <p><i>Nachhaltige Nutzung</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Möglichkeiten der Ausbeutung von Lagerstätten erörtern, eine Gefahrenabschätzung und Nutzenevaluierung vornehmen 		

Lehrplanbezüge Bayern

Hauptschule	Physik/Chemie/Biologie	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Stoffe im Alltag und in der Technik</i> Die Schüler erkennen, dass fossile und nachwachsende Rohstoffe die Basis für Brennstoffe und andere Produkte des täglichen Gebrauchs sind. Insbesondere erfahren sie, was aus Erdöl hergestellt werden kann. Sie lernen, dass diese Rohstoffe im Wesentlichen Kohlenwasserstoffverbindungen sind. ... Organische Rohstoffe → fossile und nachwachsende Rohstoffe; Problematik der Nachhaltigkeit</p>		
	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Eine Welt</i> <i>Globalisierung</i> → Zunahme weltweiter Wirtschaftsverflechtungen, z. B. Warenströme</p>		
Realschule	Chemie	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Kohlenwasserstoffe</i> [...] Die Kenntnis von Eigenheiten fossiler Brennstoffe und der mit ihrer Verwendung verbundenen Probleme für die Umwelt lässt in den Schülern die Bereitschaft wachsen, den eigenen Energiebedarf möglichst gering zu halten. [...] → Benzin und Dieselkraftstoff</p>		
		Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Kohlenwasserstoffe</i> [...] Die Kenntnis von Eigenheiten fossiler Brennstoffe und der mit ihrer Verwendung verbundenen Probleme für die Umwelt lässt in den Schülern die Bereitschaft wachsen, den eigenen Energiebedarf möglichst gering zu halten. → Benzin und Dieselkraftstoff</p>		
	Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Deutschland und seine Einbindung in die Welt</i> [...] Bei der Beschäftigung mit ausgewählten natur- und anthropogeografischen Themen stellen sie über Deutschland hinausreichende Bezüge und Vergleiche her und verstehen, dass bestimmte Sachverhalte nicht isoliert vom Weltgeschehen zu betrachten sind und manche Probleme nur global gelöst werden können. [...] → Wirtschaft → Standorte der High-Tech-Industrie → Globalisierung am Beispiel eines Betriebes → Verbrauch und Begrenztheit der Ressourcen</p>		

Gymnasium siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Bayern

Gymnasium	Chemie (NTG)	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Kohlenwasserstoffe</i> Ausgehend vom Kohlenstoffkreislauf erkennen die Schüler die Abhängigkeit unserer Zivilisation von einigen wenigen, nur begrenzt zur Verfügung stehenden, organischen Rohstoffen → Erdöl, Erdgas und Kohle: Grundstoff- und Energielieferanten; Motorentreibstoffe</p>		
	Erdkunde	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Russland - Land im Umbruch</i> → Chancen und Grenzen der Nutzung des Naturraums: Rohstoffreichtum Sibiriens, Aufstieg und Niedergang peripherer Räume hinsichtlich Ressourcennutzung → Bedeutung russischer Rohstoffexporte für Deutschland</p>		

Lehrplanbezüge Berlin-Brandenburg

Berlin Hauptschule Realschule Gesamtschule Gymnasium	Chemie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Kohlenwasserstoffe - Brennstoffe und Rohstoffe</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • schätzen die Bedeutung der Rohstoffe Erdgas und Erdöl ein und beschreiben ihre Gewinnung und Trennung • erläutern und beschreiben für Erdöl und Erdgas die Bedeutung, Gewinnung [...] <p>→ Erdöl und Erdgas: Vorkommen, ... → Schwarzes Gold - zum Verbrennen zu schade → Die Ressourcen werden knapper</p>		
	Geographie	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Osteuropa, Nord- und Mittelasien - Raumpotenziale und ihre Nutzung</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalisieren die Staaten des Raumes auf einer Karte und vergleichen die Größen mit Deutschland • ermitteln die Vielfalt der Bodenschätze, benennen und verorten wichtige Lagerstätten von Erdöl, Erdgas, [...] zeichnen sie in eine Umrisskarte ein und schätzen anhand von Wirtschaftskarten bzw. Tabellen deren weltweite Bedeutung ein <p>→ Staaten, Größenvergleich → Erschließung und Nutzung des Naturraums</p> <p><i>Naher und Mittlerer Osten - ein Raum voller Spannungen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraumes (Überfluss und Mangel, Erdöl und Wasser) und bewerten das Potenzial • ermitteln und bewerten die Stellung des Nahen Ostens in der Weltwirtschaft (Exportströme, Abhängigkeiten) und vergleichen diese mit anderen Räumen <p>→ Naturraum - Überfluss und Mangel: Erdöl, Wasser → Golfstaaten</p>		

Sekundarstufe 1 siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Berlin-Brandenburg

Brandenburg Sekundarstufe 1	Chemie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Kohlenwasserstoffe - Energieträger und Rohstoffe</i> → Erdöl und Erdgas als Stoffgemische → Schwarzes Gold - zum Verbrennen zu schade</p>		
	Geographie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Osteuropa, Nord- und Mittelasien - Raumpotenziale und ihre Nutzung</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalisieren die Staaten des Raums auf einer Karte und vergleichen die Größen untereinander sowie mit Deutschland und Europa • ermitteln die Vielfalt der Bodenschätze, benennen und verorten wichtige Lagerstätten von Erdöl, Erdgas, [...] zeichnen sie in Umrisskarten ein und schätzen anhand von Wirtschaftskarten bzw. Statistiken deren weltweite Bedeutung ein <p>→ Staaten, Größenvergleich → Erschließung und Nutzung des Naturraums</p> <p><i>Naher und Mittlerer Osten - ein Raum voller Spannungen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und verorten die Ausstattung des Naturraums (Überfluss und Mangel, Erdöl und Wasser) und beurteilen dessen Potenzial • ermitteln und bewerten die Stellung des Nahen und Mittleren Ostens in der Weltwirtschaft (Exportströme, Abhängigkeiten) • beschreiben das Konfliktpotenzial des Großraums anhand eines Beispiels oder aktuellen Geschehens (z. B. Kampf um Ressourcen) <p>→ Naturraum - Überfluss und Mangel: Erdöl, Wasser → Golfstaaten</p>		
	Naturwissenschaften (Wahlpflichtbereich)	
Inhalte		
<p><i>Energie gehört zum Leben - Energieversorgung der Menschheit</i> Fossile Energieträger - ihre Nutzung in Gegenwart und Zukunft → Erdöl → Erdgas</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Sekundarschule	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Schätze der Erde</i> Die Rohstoffe, welche die Erde liefert und die vom Menschen genutzt werden, müssen aufbereitet werden. Die Schülerinnen und Schüler lernen mineralische und fossile Bodenschätze als Ausgangsstoffe zur Herstellung von Metallen und fossilen Brennstoffen kennen. Fachliche Schwerpunkte bilden [...] die Verarbeitung fossiler Rohstoffe zu Brennstoffen. Die Ausbeutung der Lagerstätten hat wirtschaftliche und ökologische Konsequenzen. Die ausgewählten Unterrichtsbeispiele sollen verdeutlichen, dass nur nachhaltige Nutzung der Ressourcen die Lebensgrundlagen sichert. Fossile Rohstoffe sind in erdgeschichtlich weit zurückliegenden Zeiten entstanden, die damals existierenden Lebewesen spiegeln einen Abschnitt im Evolutionsprozess wider.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozesse der Verarbeitung fossiler Rohstoffe nennen • technische Verfahrensabläufe verbalisieren und/oder schematisieren • die Ausbeutung von Rohstofflagern als Veränderung unserer natürlichen Umwelt bewerten 		
	Welt-Umweltkunde	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die mit der industriellen Ressourcennutzung einhergehenden Probleme (Umweltverschmutzung, ...) darstellen • die Energieproblematik (wachsender Verbrauch, schwindende Ressourcen, fossile und regenerierbare Energieträger) erklären • internationale Handelswege und Verflechtungen aufzeigen 		
	Geographie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die globale Verteilung von Rohstoffen und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft angeben • das globale Problem des Verbrauchs von Ressourcen wiedergeben und die Folgen für das eigene Leben einschätzen • verschiedene regionale sowie globale Beispiele von Umweltverschmutzung nennen 		

Gesamtschule und Gymnasium siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Bremen

Gesamtschule	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Schätze der Erde</i> Die Rohstoffe, welche die Erde liefert und die vom Menschen genutzt werden, müssen aufbereitet werden. Die Schülerinnen und Schüler lernen mineralische und fossile Bodenschätze als Ausgangsstoffe zur Herstellung von Metallen und fossilen Brennstoffen kennen. Fachliche Schwerpunkte bilden die Gewinnung von Metallen durch Redoxvorgänge und die Verarbeitung fossiler Rohstoffe zu Brennstoffen. Die Ausbeutung der Lagerstätten hat wirtschaftliche und ökologische Konsequenzen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozesse der Verarbeitung fossiler Rohstoffe nennen • technische Verfahrensabläufe verbalisieren und/oder schematisieren • die Ausbeutung von Rohstofflagern als Veränderung unserer natürlichen Umwelt bewerten 		
	Welt-Umweltkunde	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Verflechtung ökonomischer und geografischer Bedingungen bei der Raumnutzung aufzeigen • die Energieproblematik (wachsender Verbrauch, schwindende Ressourcen, fossile und regenerierbare Energieträger) erklären und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft und die staatlichen Beziehungen aufzeigen • die mit der industriellen Ressourcennutzung einhergehenden Probleme (z. B. Umweltverschmutzung) erläutern • internationale Handelswege und Verflechtungen (z. B. Warenströme) aufzeigen 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Globale Fragen</i> Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die globale Verteilung von Rohstoffen und ihre Bedeutung für die Weltwirtschaft aufzeigen • das globale Problem des Verbrauchs von Ressourcen aufzeigen • verschiedene regionale sowie globale Beispiele von Umweltverschmutzung nennen 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Naturwissenschaften und Technik	Klasse 9
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Woher kommt der Klimawandel?</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung, Gewinnung und Verarbeitung fossiler sowie nachwachsender und alternativer Energieträger 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und analysieren das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Energiegewinnung) • ... erläutern systemisch an ausgewählten Fallbeispielen Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Ressourcenkonflikte) • ... wenden Erkenntnisse auf andere Räume der gleichen und unterschiedlichen Maßstabsebene an und stellen Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede dar (z. B. globale Umweltprobleme, Globalisierung) • ... bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. Rohstoffabbau, Nutzung verschiedener Energiequellen) im Hinblick auf diese Normen und Werte • ... nehmen zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. Vorhersage von Geo- und Umweltrisiken, Folgen des Klimawandels) Stellung 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>Schätze der Erde / Kräfte der Natur / Der Mensch braucht Energie</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen fossile und regenerative Energiearten kennen. Sie sollen die Vor- und Nachteile der Nutzung benennen und reflektieren können. → Schätze der Erde: Kohle, Gas, Öl → Endlichkeit fossiler Energie</p> <p><i>Industrieräume in Europa</i> Den Schülerinnen und Schülern sollen Einblicke in die Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen an ausgewählten Beispielen gegeben werden. Sie sollen die Rohstoffe als wichtigste Grundlage der Industrie kennen lernen. Ihnen soll exemplarisch deutlich werden, welche vielfältigen Wirtschaftsbeziehungen in und außerhalb Europas bestehen.</p>		
		Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Weltweite Netze</i> Die Schülerinnen und Schülern sollen die Bedeutung weltweiter Verbindungen an Beispielen wirtschaftlicher und sozialer Art kennen lernen und nachvollziehen. → Weltweite Verbindungen (Dienstleistungen, Rohstoffe, Fertigprodukte)</p>		
Realschule	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>Schätze der Erde / Kräfte der Natur / Der Mensch braucht Energie</i> Die Schülerinnen und Schüler lernen fossile und regenerative Energiearten kennen. Sie sollen die Vor- und Nachteile der Nutzung benennen und reflektieren können. → Schätze der Erde: Kohle, Öl, Gas → Endlichkeit fossiler Energie</p> <p><i>Industrieräume in Europa</i> Den Schülerinnen und Schüler sollen Einblicke in die Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen an ausgewählten Beispielen gegeben werden. Sie sollen die Rohstoffe als wichtigste Grundlage der Industrie kennen lernen. Ihnen soll exemplarisch deutlich werden, welche vielfältigen Wirtschaftsbeziehungen in und außerhalb Europas bestehen.</p>		
		Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Weltweite Netze</i> Die Schülerinnen und Schüler sollen erkennen, dass die Entfernung vor allem auf dem tertiären Sektor bei der Zusammenarbeit von Firmen und dem Austausch von Informationen eine immer geringer werdende Rolle spielt. → Weltweiter Transport von Rohstoffen</p>		

Gymnasium und Gesamtschule siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Hessen

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
Inhalte		
<i>Strukturwandel und Entwicklungschancen/Weltweite Raumbeispiele</i> natürliche Ausstattung von Räumen, deren Ressourcen und Nutzung durch den Menschen → Russland: Rohstoffreichtum → Naher Osten: Viel Öl und wenig Wasser (fakultativ)		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
Inhalte		
<i>Wir in der Welt - die Welt bei uns</i> → Weltweite Netze → Ökonomische Bildung: Internationale Wirtschaftsbeziehungen		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule Hauptschule Realschule Gesamtschule Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<i>Leben und Wirtschaften in verschiedenen Regionen Asiens</i> Konfliktregion Westasien → Wirtschafts- und Machtfaktor Erdöl		

Regionale Schule Hauptschule Realschule Gesamtschule	Chemie	Klasse 10
Inhalte		
<i>Erdöl und Erdgas</i> Die Schüler kennen Erdöl und Erdgas als wichtige chemische Rohstoffe und Energieträger. → Vorkommen, Gewinnung und Transport → Verwendung von Erdöl und Erdgas		

Gymnasium	Chemie	Klasse 10
Inhalte		
<i>Kohlenwasserstoffe</i> → Erdöl und Erdgas als Rohstoffe und Energieträger		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Naturwissenschaften	Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Basiskonzept „Struktur-Eigenschafts-Beziehungen“</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen fossile Brennstoffe und ihre Verwendung • erläutern Erdgas, Erdöl, Kohle als Energieträger • benennen wichtige Rohstoffe für die Industrie • erkennen die Endlichkeit von fossilen organischen Rohstoffen, heben die Endlichkeit von organischen Rohstoffen hervor 		

Realschule	Naturwissenschaften	Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Basiskonzept „Struktur-Eigenschafts-Beziehungen“</i> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • nennen Bestandteile fossiler Brennstoffe und ihre Verwendung • erläutern Erdgas, Erdöl, Kohle als Energieträger • benennen wichtige Rohstoffe für die Industrie • erkennen die Endlichkeit von fossilen organischen Rohstoffen 		

Gesamtschule	Naturwissenschaften	Klasse 7/8
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Bodenschätze gewinnen und nutzen Wir verwenden in unserer Lebenswelt Produkte, die ohne die Ausbeutung von Bodenschätzen nicht entwickelt worden wären. Die Menschen haben schon frühzeitig Bodenschätze gefunden, verarbeitet und verändert. Die zunehmende Spezialisierung führte zu einer Vielfalt von Waren, die auf dem Weltmarkt in unterschiedlichster Ausformung gehandelt werden. Die chemischen und physikalischen Erkenntnisse führten zu einer Spezialisierung und die Erfindungen der vergangenen Jahrhunderte ermöglichten in Europa einen ungeahnten Wohlstand. Die Ressourcen neigen sich nun dem Ende zu und Wiederverwertung und Rückgewinnung erhalten eine zunehmende Bedeutung.</p> <p>→ Vorkommen: Weltkarte, Mengen, Begrenztheit → Förderung: Bergbau, Erdöl, Erdgas → Nutzung: Fahrzeuge, Energie → Umwelt: Abraum, Abwasser → Weltwirtschaft: Preise, Abhängigkeiten</p>		

Gymnasium siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
Kompetenzen und Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterisieren Formen des Ressourcenmanagements (z. B. Rohstoffe, Energie) 		
		Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none"> • bewerten geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z. B. Welthandel, Ressourcennutzung) in differenzierender Weise 		
	Naturwissenschaften	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<i>Basiskonzept: Struktur-Eigenschaft</i>		
Die Schülerinnen und Schüler ...		
<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Energieträger und wichtige Rohstoffe für die chemische Industrie • zeigen Verknüpfungen zwischen Industrie und Gesellschaft (Umweltbelastung) auf 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule	Naturwissenschaften (Chemie)	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Stoffe als Energieträger</i> Als Primär- oder Rohenergieträger bezeichnet man Energieträger, die in der Natur zur Verfügung stehen. Die meisten dieser Stoffe sind organischen Ursprungs. Natürliche Energieträger wie Erdöl werden industriell aufbereitet, um Nutzenergie (Wärme, Bewegung, Licht) bei Bedarf zur Verfügung zu stellen. Die Weiterverarbeitung dieser organischen Stoffe in wichtigen Zweigen der chemischen Industrie eröffnet zahlreiche Arbeits- und Berufsfelder. Es ergibt sich die Notwendigkeit, durch Verwendung nachwachsender Rohstoffe und durch Recycling schonend mit den knappen natürlichen Ressourcen umzugehen. → Fossile und regenerative Energieträger (mögliche Kontexte: zukunftssichere Energieversorgung, Mobilität)</p>		
	Gesellschaftslehre (Erdkunde)	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Energieversorgung und Klimaschutz</i> In diesem Inhaltsfeld wird der zum Erhalt der natürlichen Lebensgrundlage notwendige verantwortliche Umgang mit natürlichen Ressourcen, begrenzten Rohstoffen sowie fossilen und erneuerbaren Energieträgern behandelt. ... → Fossile Rohstoffe als Energieträger und regenerative Energiequellen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare und nicht erneuerbare Ressourcen benennen und unterscheiden • Rohstoffvorkommen in Deutschland und der Welt lokalisieren und wichtige Transportwege von Rohstoffen beschreiben • Gründe für die Nutzung und den Verbrauch nicht erneuerbarer Ressourcen beschreiben und die Folgen für die Umwelt erläutern 		
Realschule	Erdkunde	Klasse 7 - 10
Inhalte		
<p><i>Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen die wesentlichen Energieträger hinsichtlich ihrer wirtschaftlichen, ökologischen und geopolitischen Bedingtheiten 		
	Chemie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Stoffe als Energieträger</i> Als Primär- oder Rohenergieträger bezeichnet man Energieträger, die in der Natur zur Verfügung stehen. Die meisten dieser Stoffe sind organischen Ursprungs. Ihre Struktur-Eigenschafts-Beziehungen bestimmen die molekulare Vielfalt organischer Verbindungen. Natürliche Energieträger wie Erdöl werden industriell aufbereitet, um</p>		

weiter siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Nutzenergie (Wärme, Bewegung, Licht) bei Bedarf zur Verfügung zu stellen. Die Weiterverarbeitung dieser organischen Stoffe in wichtigen Zweigen der chemischen Industrie eröffnet zahlreiche Arbeits- und Berufsfelder. Es ergibt sich die Notwendigkeit, durch Verwendung nachwachsender Rohstoffe und durch Recycling schonend mit den knappen natürlichen Ressourcen umzugehen.
 → Fossile und regenerative Energieträger (mögliche Kontexte: zukunftssichere Energieversorgung, Mobilität)

Gesamtschule	Gesellschaftslehre (Erdkunde)	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von [...] Ressourcenverbrauch • erörtern mögliche Konfliktpotenziale und Probleme [...] bei der Nutzung von [...] fossilen Energieträgern 		
	Chemie	Klasse 9/10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Stoffe als Energieträger</i> Als Primär- oder Rohenergieträger bezeichnet man Energieträger, die in der Natur zur Verfügung stehen. Die meisten dieser Stoffe sind organischen Ursprungs. Natürliche Energieträger wie Erdöl werden industriell aufbereitet, um Nutzenergie (Wärme, Bewegung, Licht) bei Bedarf zur Verfügung zu stellen. Die Weiterverarbeitung dieser organischen Stoffe in wichtigen Zweigen der chemischen Industrie eröffnet zahlreiche Arbeits- und Berufsfelder. Es ergibt sich die Notwendigkeit, durch Verwendung nachwachsender Rohstoffe und durch Recycling schonend mit den knappen natürlichen Ressourcen umzugehen. → Fossile und regenerative Energieträger (mögliche Kontexte: zukunftssichere Energieversorgung, Mobilität)</p>		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7 - 9
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen</i> → Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</p> <p><i>Innerstaatliche und globale räumliche Disparitäten als Herausforderung</i> → Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, [...] wirtschaftspolitischen Zielsetzungen</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Regionen in ihrem wirtschaftlichen und politischen Zusammenhang (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i> Strukturen im Wirtschaftsraum Deutschland/Europa/Welt → Einblick in Welthandelsbeziehungen (Welthandel, Welthandelsströme, Rohstoffabhängigkeit, Import, Export, Weltwirtschaftsordnung)</p>		
		Klasse 10
Kompetenzen und Inhalte		
<p><i>Auseinandersetzung mit Gegenwarts- und Zukunftsfragen und -aufgaben (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i> Globale Beziehungen und Abhängigkeiten → Bewusstsein von Grenzen, die Erde als Lebensraum zu nutzen (z. B. Rohstoffreserven, Umweltbelastung, Tragfähigkeit, Energieverbrauch)</p>		

Realschule	Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Veränderung von Räumen durch den Menschen (Regionaler Schwerpunkt: Amerika)</i> Gegenwartsprobleme durch Eingriffe in den Naturhaushalt → Kenntnis der Auswirkungen von Eingriffen in den Naturhaushalt (z. B. Rohstoffversorgung, Gewässerverschmutzung)</p>		
		Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Regionen und Staaten in ihrem wirtschaftlichen Zusammenhang (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i> Globale Beziehungen und Abhängigkeiten → Bewusstsein von Grenzen, die Erde als Lebensraum zu nutzen (z. B. Rohstoffknappheit, Tragfähigkeit, Umweltbelastung)</p>		

Gesamtschule	Gesellschaftslehre	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Gesellschaft der Zukunft</i> → Gegenwartsprobleme - Zukunftsperspektiven (z. B. Umweltbelastung; Wettbewerb und Globalisierung; Neue Technologien)</p>		

Gymnasium siehe nächste Seite

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>Gestaltung von Räumen durch den wirtschaftenden Menschen (Regionaler Schwerpunkt: Amerika und Asien)</i> <i>Eingriffe in den Naturhaushalt</i> → Kenntnis der Auswirkungen von Eingriffen in den Naturhaushalt (z. B. Rohstoffversorgung, Gewässerverschmutzung)</p>		
		Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Regionen und Staaten in ihrem wirtschaftlichen Zusammenhang (Regionaler Schwerpunkt: Deutschland, Europa, Welt)</i></p> <p><i>Globale Beziehungen und Abhängigkeiten</i> → Einblick in Strukturen der Weltwirtschaftsordnung (z. B. Welthandel, Export, Import) → Bewusstsein von Grenzen, die Erde als Lebensraum nutzen (z. B. Rohstoffknappheit, Tragfähigkeit, Umweltbelastung)</p>		
	fächerübergreifend	Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Auto fahren um jeden Preis?</i> → Fossile und alternative Energieträger, Rohstoffknappheit</p>		

Lehrplanbezüge Saarland

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<p><i>Die Erde im Wandel</i> Raumwandel durch nachhaltige Nutzung: Der Mensch bemüht sich um die Bewahrung der Erde → Energieprobleme und Nachhaltigkeit (fossile und regenerative Energieträger)</p>		
		Klasse 9
Inhalte		
<p><i>Natur-, wirtschafts- und sozialräumliche Disparitäten in der „Einen Welt“</i> → Globalisierung und Welthandel (fakultativ)</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Mittelschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte		
<i>Golfregion (Wahlpflicht)</i> Kennen der Erdölwirtschaft der Golfregion → Förderung und Transport (Fördergebiete, Auswirkungen in der Region) → Stellung in der Welt (OPEC, Öl als Machtinstrument)		
	Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung	Klasse 10
Inhalte		
<i>Chancen und Risiken der Globalisierung (Wahlpflicht)</i> Beurteilen ausgewählter Globalisierungsaspekte		

Gymnasium	Geographie	Klasse 7
Inhalte		
<i>Arabischer Raum</i> Kennen der Bedeutung von Erdöl und Erdgas für die Förderländer → Förderung und Transport (OPEC) → Erdöl als wirtschaftlicher und politischer Faktor → Umweltgefahren		
		Klasse 11
Inhalte		
<i>Ressourcen und ihre Nutzung</i> → Kennen von Rohstoffen und Ressourcen (<i>Gliederungsmöglichkeiten, Begrenztheit</i>) → Beurteilen globaler Verflechtungen bei der Nutzung von Erdöl (Export- und Importstaaten, ökonomische und ökologische Auswirkungen auf nationale Wirtschaften)		
	Gesellschaftswissenschaftliches Profil	Klasse 9/10
Inhalte		
<i>Globalisierung gestalten</i> → Kennen wesentlicher Erscheinungsformen der Globalisierung in Vergangenheit und Gegenwart (Welthandel und globale Märkte) → Gestalten eines Szenarios zu einem globalen Problem (Ressourcenverknappung, ökologische Risiken)		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Sekundarschule	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p><i>Ausgewählte Kernprobleme des Globalen Wandels erörtern</i></p> <p>→ Ressourcenverknappung</p> <p>→ Energieträger</p> <ul style="list-style-type: none"> • globale Menschheitsprobleme als Folge [...] anthropogener Prozesse beschreiben • die Vielfalt und Verfügbarkeit von Ressourcen beschreiben; ihre Nutzung und Gefährdung [...] erörtern 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 5/6
Inhalte		
<p><i>In Nordeuropa</i></p> <p>Naturreichtümer und ihre Nutzung</p> <p>→ Vielfalt an Naturressourcen, Raumnutzung in Abhängigkeit von natürlichen Bedingungen [...]</p> <p>(Auswahl einer Ressource zur vertieften Bearbeitung: z. B. Erdöl- und Erdgasförderung in der Nordsee; Blick in die Welt: bedeutende Erdöl- und Erdgasfördergebiete)</p>		
		Klasse 7/8
Inhalte		
<p><i>Menschen prägen ihren Lebensraum unterschiedlich - Im Orient</i></p> <p>Menschen gestalten ihren Lebensraum</p> <p>→ Wirtschafts- und Machtfaktor Erdöl, seine Auswirkungen auf den Raum - Golfregion</p> <p>(z. B. Förderung, Welthandel)</p>		
		Klasse 10
Inhalte		
<p><i>Globale Menschheitsprobleme und Zukunftsfähigkeit</i></p> <p>Ressourcen und ihre Nutzung</p> <p>→ Vielfalt an Ressourcen, regionale Verbreitung, Ressourcen in ihrer (Un)Endlichkeit; Ressource als raumprägender Faktor [...]</p> <p>(Vergleich der Bedeutung einzelner Energieträger in unterschiedlich entwickelten Regionen der Erde)</p>		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<i>Der Orient - Machtfaktoren Wasser und Erdöl</i> → Entwicklung durch Erdöl		
<ul style="list-style-type: none"> • Wissen über Nutzungsformen und Wirtschaftsweisen sowie die Endlichkeit der Ressourcen • Kenntnis von langfristigen historischen Entwicklungen und deren Auswirkungen • Kenntnis von weltweiten wirtschaftlichen Beziehungen und Abhängigkeiten 		
Inhalte		Klasse 9
<i>Der Mensch beeinflusst seinen Lebensraum</i> → Traditionelle und alternative Energieträger		

Realschule	Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<i>Der Orient - Machtfaktoren Wasser und Erdöl</i> → Entwicklung durch Erdöl		
<ul style="list-style-type: none"> • Wissen über Nutzungsformen und Wirtschaftsweisen sowie die Endlichkeit der Ressourcen • Kenntnis von langfristigen historischen Entwicklungen und deren Auswirkungen • Kenntnis von weltweiten wirtschaftlichen Beziehungen und Abhängigkeiten 		
Inhalte		Klasse 10
<i>Der Mensch beeinflusst seinen Lebensraum</i> → Traditionelle und alternative Energieträger		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<i>Der Orient - Machtfaktoren Wasser und Erdöl</i> → Entwicklung durch Erdöl		
<ul style="list-style-type: none"> • Wissen über Nutzungsformen und Wirtschaftsweisen sowie die Endlichkeit der Ressourcen • Kenntnis von langfristigen historischen Entwicklungen und deren Auswirkungen • Kenntnis von weltweiten wirtschaftlichen Beziehungen und Abhängigkeiten 		
Inhalte		Klasse 9
<i>Energie: Krise aus Mangel oder Überfluss?</i> → Fossile Energien: Reserven, Verbrauch, Umweltbelastung → Energiestandorte und Energiepolitik in Deutschland		
Inhalte		Klasse 10
<i>Der Mensch beeinflusst seinen Lebensraum</i> → Traditionelle und alternative Energieträger		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geographie	Klasse 7
Inhalte		
<i>Kulturerdteil Orient</i> Erdöl - regionale Vorkommen und Nutzung → Erdöl - wichtiger Rohstoff		
		Klasse 9
Inhalte		
<i>Der russische Kulturerdteil</i> Ausstattung mit Rohstoffen und deren Nutzung, Bedeutung für den Export → Bergbauliche [...] Rohstoffe		
	Naturwissenschaften	Klasse 9
Inhalte		
Dieses Thema eignet sich in besonderer Weise dazu, den Schülern die Zusammenhänge zwischen dem Energiebedarf der Menschheit und den damit verbundenen Umweltbelastungen zu verdeutlichen. Neben dem Erwerb von Fachkenntnissen, wie z. B. über die verschiedenen Energieformen, -arten sowie deren Umwandlungen in unterschiedlichen Kraftwerksarten, werden die Schüler angeregt, Probleme wie die Endlichkeit der Reserven an nichtregenerativen Energien auf der einen Seite und der wachsende Energiebedarf auf der anderen Seite zu analysieren und zu werten. [...]		
→ Lagerstätten verschiedener Energieträger → Regenerative und nichtregenerative Energieträger → Energieversorgung → Energie und Zukunft → Entwicklung des Energiebedarfs → Globale Reserven an Energieträgern → Möglichkeiten des Energietransports		

Gymnasium	Geographie	Klasse 7
Inhalte		
<i>Kulturerdteil Orient</i> Erdöl - regionale Verteilung und Nutzung → Erdöl - wichtiger Rohstoff		
		Klasse 10
Inhalte		
<i>Veränderung von Landschaften durch anthropogene Eingriffe</i> Eingriffe durch Ressourcennutzung → Bergbau		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule AHS-Unterstufe	Geographie und Wirtschaftskunde	Klasse 1 - 2
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Darstellung menschlichen Lebens und Wirtschaftens; Aufzeigen von Gleichartigkeiten und Unterschieden. Grundlegende Einsicht, dass Gesellschaft und Wirtschaft räumlich strukturiert sind. Beispiele aus Österreich und Europa sollen in der 1. und 2. Klasse vertreten sein, jeder außereuropäische Erdteil wenigstens einmal in einer der beiden Klassen.</p> <p>→ <i>Wie Menschen Rohstoffe und Energie gewinnen und nutzen</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, wie Rohstoffe und Nutzenergie gewonnen und zu den Verbraucherinnen und Verbrauchern gebracht werden • sehen ein, dass Rohstoffe und Energieträger auf der Erde ungleichmäßig verteilt und begrenzt vorhanden sind und dass ihre Nutzung oft die Umwelt belastet 		
		Klasse 3
Kompetenzen und Inhalte		
<p>Vertiefende Kenntnisse und Einsichten über menschliches Leben und Wirtschaften in Österreich, Europa und auf der Erde. Darstellung in Einzelbildern und Übersichten. Besondere Berücksichtigung von natürlicher und gestalteter Umwelt, Wirtschaft, Arbeitswelt und Berufsfindung. Aufbau der Bereitschaft, sich aktuellen politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragen zuzuwenden. Weiterentwicklung topographischer Kenntnisse und methodischer Zugänge zu deren Erwerb. Behandlung eines Fallbeispiels in Projektform.</p> <p>→ <i>Leben in der „Einen Welt“ - Globalisierung</i> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen zunehmende Verflechtungen und Abhängigkeiten in der Weltwirtschaft und deren Auswirkungen auf die Gesellschaft 		