

**WBF-Unterrichtsfilm
„Wohnen - die soziale Frage unserer Zeit“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Sekundarstufe I/ Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.3.1 Phänomene der globalen Verstädterung Die Schülerinnen und Schüler können die Ursachen des Wachstums von Städten sowie daraus resultierende Folgen darstellen.</p>		
Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.3.2 Teilsystem Gesellschaft 3.3.2.1 Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen Die Schülerinnen und Schüler können die zukunftsfähige Gestaltung eines Raumes beurteilen.</p>		
Sekundarstufe I	Gemeinschaftskunde	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.2.1.1 Aufgaben und Probleme des Sozialstaats Die Schülerinnen und Schüler können Antworten auf die Fragen finden, wie das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes formuliert ist (Regeln und Recht), welche unterschiedlichen Vorstellungen es zur Umsetzung des Sozialstaatsgebots gibt (Interessen und Gemeinwohl) und wie der Sozialstaat ausgestaltet ist (Ordnung und Struktur).</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 11/12
Inhalte und Kompetenzen		
<p>3.5.3.3 Globale Herausforderung: Städte unter dem Einfluss gesellschaftlicher und naturräumlicher Veränderungen Die Schülerinnen und Schüler können Städte als vom Menschen geschaffene Geoökosysteme in ihren Ursache-Wirkungszusammenhängen analysieren und zukunftsorientierte Strategien unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit beurteilen. Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen von Städten in einer globalisierten Welt erläutern (Bevölkerungswachstum, Migration, Metropolisierung, Agglomeration, Tertiärisierung, Quartärisierung, Suburbanisierung, Reurbanisierung, Shrinking City, Segregation, Gentrifizierung, Gated Community, Marginalisierung, Fragmentierung).</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Gymnasium	Gesellschaft	Klasse 8/9/10
Inhalte und Kompetenzen		
3.1.1.3 Aufgaben und Probleme des Sozialstaats Die Schülerinnen und Schüler können Antworten auf die Fragen finden, wie das Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes formuliert ist (Regeln und Recht), welche unterschiedlichen Vorstellungen es zur Umsetzung des Sozialstaatsgebots gibt (Interessen und Gemeinwohl) und wie der Sozialstaat ausgestaltet ist (Ordnung und Struktur). Die Schülerinnen und Schüler können ... (5) unterschiedliche Formen von Gerechtigkeit charakterisieren (Leistungs-, Bedarfs-, Chancengerechtigkeit).		

Gymnasium	Gemeinschaftskunde	Klasse 11/12
Inhalte und Kompetenzen		
3.3.3.2 Wohlstand und Wirtschaftswachstum Die Schülerinnen und Schüler können Antworten auf die Fragen geben, wie Wohlstand in einer Gesellschaft gemessen und verteilt werden soll (Knappheit und Verteilung), inwieweit der Staat auf nationaler oder europäischer Ebene zur Wohlstands- und Wachstumsförderung in das wirtschaftliche Geschehen eingreifen soll (Privatheit und Öffentlichkeit) und wie er die Prozesse in diesen Bereichen koordinieren soll (Macht und Entscheidung).		

Lehrplanbezüge Bayern

Mittelschule	Geschichte/Politik/Geographie	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Industrieländer: Leben in der Großstadt und auf dem Land Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihr eigenes Alltagsleben (z. B. Schule, Familie) und vergleichen die Lebensbedingungen Gleichaltriger im städtischen und ländlichen Raum verschiedener Industrieländer, dabei diskutieren sie die Vor- und Nachteile.</p>		

Realschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 4: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären stadtgeographische Prozesse (Suburbanisierung, Gentrifizierung, Verstädterung) am Beispiel einer deutschen und einer außereuropäischen Großstadt. • beschreiben und bewerten die Lebensqualität von städtischen Siedlungsräumen und die Herausforderungen nachhaltiger Stadtentwicklung. 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Lernbereich 5: Metropolen und Verdichtungsräume Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern Merkmale, Strukturen und Herausforderungen von Metropolen. • erklären und vergleichen die Bedeutung von Standortfaktoren unterschiedlicher Branchen. • wägen unter Einbezug sozioökonomischer und ökologischer Faktoren Vorzüge und Schwierigkeiten grenzübergreifender Infrastrukturprojekte zur Vernetzung von Verdichtungsräumen ab. • diskutieren aktuelle Entwicklungen in Metropolen und ihre Auswirkungen auf das Mensch-Umwelt-System. <p>Inhalte: Leben in Metropolen: Kennzeichen, Entwicklungen und Herausforderungen, z. B. Verkehr, Wohnraum, Sicherheit</p>		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe I	Geografie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
3.2 Migration und Bevölkerung Im Geografieunterricht werden demografische Prozesse und Strukturen auf allen Maßstabsebenen als Herausforderung für heutige und künftige Generationen thematisiert. Auf regionaler und globaler Ebene werden z. B. die wachsende Weltbevölkerung, Migration und deren Auswirkungen auf ländliche und urbane Räume betrachtet.		
Demografische Entwicklungen in regionaler und globaler Dimension		
<ul style="list-style-type: none">• Bevölkerungswachstum• Bevölkerungszusammensetzung nach Alter, Geschlecht• schrumpfende und alternde Bevölkerung als Herausforderung		
Verstädterung		
<ul style="list-style-type: none">• Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume• Landflucht• Stadt als Entwicklungsmotor		

Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 11-13
Inhalte und Kompetenzen		
4.1 Siedlungsentwicklung und Raumordnung Siedlungsentwicklung		
<ul style="list-style-type: none">• Entwicklung, Strukturen und Funktionen von städtischen Siedlungen		
Analyse der Teilräume einer deutschen Großstadt nach physiognomischen, funktionalen und sozialen Merkmalen		
<ul style="list-style-type: none">• Vergleich von Teilräumen deutscher Großstädte• Urbanisierungs- und Suburbanisierungsprozesse		
Siedlungsplanung/Sanierung		
<ul style="list-style-type: none">• Untersuchung eines Planungs-/Sanierungsvorhabens		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Geografische Dimension Globale Herausforderung und Zukunftssicherung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumentwicklung • Ressourcen • Grenzen des Wachstums – Entwicklungsleitbild: Nachhaltigkeit <p>Gesellschaftliche Dimension Gesellschaftliche Kontinuität und gesellschaftlicher Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografische Entwicklungen und deren Auswirkungen • Soziale Schichten und Kräfteverhältnisse • Soziale Sicherheit und Integration • Soziale Bewegungen und politische Partizipation 		

Gymnasium	WUK Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Industriestaaten und Entwicklungsländer Raumnutzung und Entwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumentwicklung/Urbanisierung 		
Gymnasium	Geographie	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Stadt- und Wirtschaftsgeografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Städtische Räume unterschiedlicher Regionen - Strukturen, Entwicklungen und Prozesse als Ausdruck anthropogener Gestaltung • Die Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns - Modelle, natürliche und wirtschaftliche Grundlagen, Entwicklungen und Prozesse <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faktoren, Funktionen und Prozesse in Siedlungsräumen / städtischen Systemen benennen, erläutern, erklären und problematisieren, - Verstärkerprozesse in unterschiedlichen Regionen beschreiben, erklären und unter demografischen, ökonomischen und ökologischen Gesichtspunkten problematisieren, - sozialräumliche Strukturen und Beziehungen in Funktion und Genese verstehen und kritisch einschätzen, - stadtoökologische Fragestellungen erarbeiten und nachhaltige Lösungen andeuten. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Analyse eines Raumes Die Schülerinnen und Schüler erläutern das Zusammenwirken von ausgewählten Faktoren in humangeographischen Systemen (z. B. Bevölkerungswachstum als Folge einer veränderten Geburten- und Sterberate, Industrialisierung, Entwicklung von Städten und Siedlungen). Inhalte: Leben und Wirtschaften in Deutschland und in Europa</p>		
Gymnasium	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Analyse eines Raumes Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erklären den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Verstädterung, Globalisierung). • beschreiben und erklären vergangene und gegenwärtige humangeographische Raumstrukturen und kennen Vorhersagen zu künftigen Strukturen (z. B. Bevölkerungsverteilung, politische Gliederung, wirtschaftliche Raumstrukturen). 		
Gymnasium	Geographie	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Stadtentwicklung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Teilräume einer Großstadt nach physiognomischen und funktionalen und sozialen Merkmalen, • beschreiben soziale Merkmale unter Berücksichtigung des Schicht- oder Milieumodells, • erläutern und bewerten Probleme und Konflikte, die bei der Durchführung von Sanierungs- oder Stadtentwicklungsmaßnahmen auftreten. 		

Lehrplanbezüge Hessen

Sekundarstufe I	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Mensch/Gesellschaft Angeleitete Untersuchungen einzelner humangeographischer Faktoren, Systeme, Prozesse (z. B. Bevölkerung, Siedlung, Verkehr, Wirtschaft) dienen dem Verständnis elementarer humangeographischer Probleme oder humangeographischer Anteile an einfachen Problemen der Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen.</p>		
Sekundarstufe II	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Q2 Siedlungsentwicklung und Raumordnung Q2.1 Gentrifizierung – notwendige Folge der Stadtentwicklung? Q2.4 Wachsen oder schrumpfen – was bestimmt die Entwicklung von Städten? Q2.5 Städte „außer Rand und Band“ – Möglichkeiten der Steuerung Q4.5 Stadtökologie</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Gesamtschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
6.7 Themenbereich Deutschland und Europa 6.7.2 Thema: Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung Die Stadt - zentraler Raum		
Gymnasium	Geographie	Klasse 9
Inhalte und Kompetenzen		
6.9.2 Thema: Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung Die Stadt - zentraler Raum - gestern - heute - morgen - Merkmale und Probleme		
Gymnasium	Geographie	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
Siedlungsgeografie - Abgrenzung Stadt und Land <ul style="list-style-type: none"> • Daseinsgrundfunktionen, Verstädterung und Urbanisierung • Global Cities und Shrinking Cities • Strukturen und Prozesse in städtischen Räumen • räumliche Differenzierungsprozesse (Segregation und Gentrifizierung) [MD1] • Stadtentwicklung und Stadtstrukturen im Wandel 		

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Kernthema 6: Städte im Wandel <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Stadtplanung • Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft 		
Gymnasium	Erdkunde	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
Fachmodul 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungen in städtischen Räumen (u. a. Suburbanisierung, Gentrifizierung ...) Raummodul 1: Deutschland in Europa <ul style="list-style-type: none"> • Stadtentwicklung im 20./21. Jahrhundert 		
Hauptschule/Oberschule/ Realschule	Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
F2: Humangeographische Strukturen und Prozesse		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen

Hauptschule/Realschule/ Gesamtschule/ Gymnasium	Gesellschaft/Erdkunde	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 9: Verstädterung und Stadtentwicklung Vor dem Hintergrund der kontinuierlichen Zunahme des Anteils städtischer Bevölkerung stehen in diesem Inhaltsfeld Funktionen, Strukturen und Veränderungen städtischer Siedlungen unter dem Einfluss von soziokulturellen, politischen und ökonomischen Prozessen ... im Mittelpunkt. Die Kenntnis und das Verstehen von Merkmalen, innerer Differenzierung und Wandel von Städten sowie von Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses sind wichtige Voraussetzungen zur Gestaltung einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung.</p> <p>– Phänomene der Verstädterung: Segregation, Metropolisierung, Global Cities – Schwerpunkte der Stadtentwicklung: demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit, Umweltaspekte, nachhaltige Mobilitätskonzepte</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen, • stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar, • analysieren die Dynamik von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern, • beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen, • wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab. 		
Gymnasium	Erdkunde	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 5: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen Vor dem Hintergrund, dass der Anteil städtischer Bevölkerung kontinuierlich zunimmt, stehen in diesem Inhaltsfeld Funktionen, Strukturen und Veränderungen städtischer Siedlungen unter dem Einfluss von soziokulturellen, politischen und ökonomischen Prozessen und einer Zunahme der Mobilität im Mittelpunkt. Die Kenntnis und das Verstehen von Merkmalen, innerer Differenzierung und Wandel von Städten sowie von Metropolisierung und Marginalisierung als Elementen eines weltweiten Verstädterungsprozesses sind wichtige Voraussetzungen zur Gestaltung einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung.</p>		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Integrierte Gesamtschule Realschule Plus	Gesellschaftslehre/Erdkunde	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Thema 2: Die Stadt – Spiegel und Motor gesellschaftlicher Entwicklung Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Aspekte städtischer Entwicklung • ermitteln die Sozialstrukturen innerhalb einer Stadt • beurteilen die Bedeutung von Städten als Motor der technischen, wirtschaftlichen und kulturellen Entwicklung • diskutieren die Vor- und Nachteile des Stadtlebens 		
Integrierte Gesamtschule Realschule Plus	Gesellschaftslehre/Erdkunde	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Thema 4: Gesellschaft der Zukunft Inhaltliche Vorschläge: Leben und Versorgung - Städtebau/Infrastruktur</p>		

Gymnasium	Gesellschaft/Erdkunde	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>III. Raumgestaltung durch Gesellschaft TT III.1: Stadt und Verstädterung</p> <p>V. Globale Herausforderungen TT V.2: Weltbevölkerung, Verstädterung, Migration</p>		

Lehrplanbezüge Saarland

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
7.1 Leben in der Stadt		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Deutschland und die USA – Naturraum und Leben in der Stadt Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • definieren den Begriff Stadt, • vergleichen das Ausmaß der Verstädterung in den USA und in Deutschland sowie die daraus resultierenden Folgen. 		
Gymnasium	Erdkunde	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wirtschaftsräume und Wirtschaftszentren im Wandel Städte im Wandel Raumanalyse mit stadtökologischem Schwerpunkt</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
Analyse eines städtischen Raumes Gestalten einer Exkursion in der Region Auswahl von Schwerpunkten: Standortfaktoren, räumliche Gliederung, Veränderung der Flächennutzung, Raumordnung		
Gymnasium	Geographie	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich 4: Stadtstrukturen und Stadtentwicklung in Deutschland		
Oberschule	Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
Lernbereich 2: Der heimatliche Kulturraum im System globaler wirtschafts- und sozialräumlicher Entwicklungen <ul style="list-style-type: none"> • Siedlungsstruktur • Verstädterung, Spuren der Globalisierung in Städten 		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gemeinschaftsschule Gesamtschule Sekundarschule	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Raumausstattung, Raumnutzung und Raumgestaltung analysieren und erläutern Ursachen und Folgen der Verstädterung aufzeigen		
Gymnasium	Geographie	Klasse 11/12
Inhalte und Kompetenzen		
Siedlungsentwicklung und Raumordnung analysieren und bewerten <ul style="list-style-type: none">• ländliche und städtische Siedlungen in ihren Strukturen, Entwicklungen und Funktionen analysieren, daraus die heutige Physiognomie erklären• Verstädterungsprozesse in ihrer räumlichen Differenzierung erläutern und Stadt-Umland-Beziehungen erklären, dabei digitale Satellitenbilder vergleichend auswerten		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Sekundarstufe I	Geographie	Sek II
Inhalte und Kompetenzen		
<p>B: Raumprägende Faktoren und -verändernde Prozesse – nachhaltige Nutzung der Ressource Raum</p> <p>Fachwissen (F): Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme in ihren wechselseitigen Einflüssen und ihrem Wandel zu erfassen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none">• (S5) Grundsätze, Ziele und Instrumente von Raumordnung und strategischer Stadt-/Siedlungs-/Landschafts-/Naturschutzplanung in Deutschland und Schleswig-Holstein vergleichend beschreiben,• (S6) Siedlungsstrukturen in ihrer Ausprägung, z. B. in Norddeutschland, darstellen und ihrer Dynamik erläutern,• (S7) ausgewählte Landschafts-/Naturschutzplanungen analysieren,• (S8) lokale/regionale Raumnutzungskonflikte in Norddeutschland analysieren und aus verschiedenen Perspektiven erläutern,• (S9) Szenarien zur Raumentwicklung, z. B. in Norddeutschland, auf verschiedenen Maßstabsebenen aufzeigen.		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte und Kompetenzen		
Besonderheiten und Entwicklungstendenzen eines Staates Der Schüler kann – demographische Strukturen und Entwicklungen analysieren und begründen. – Tendenzen der Stadtentwicklung erläutern.		

Gymnasium	Geographie	Klasse 10
Inhalte und Kompetenzen		
Besonderheiten und Entwicklungstendenzen eines Staates Der Schüler kann – demographische Strukturen und Entwicklungen analysieren und begründen. – Tendenzen der Stadtentwicklung erläutern.		
Demographischer Wandel in Deutschland und Europa Der Schüler kann – Konsequenzen aus der demographischen Entwicklung für die Regionalentwicklung städtischer und ländlicher Räume diskutieren.		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS	Biologie und Umweltkunde	5. - 8. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
Geographie und Wirtschaftskunde Basiskonzept: Märkte, Regulierung und Deregulierung 1. und 2. Semester Nutzungskonflikte an regionalen Beispielen reflektieren: <ul style="list-style-type: none">• Regionale Konflikte über die Verfügbarkeit von knappen Ressourcen (Boden, Wasser, Bodenschätze, usw.) und dahinter stehende politische Interessen erklären 8. Semester Städte als Lebensräume und ökonomische Zentren untersuchen: <ul style="list-style-type: none">• Vielfalt der subjektiven Wirklichkeiten in Städten vergleichen• Soziale Differenzen in urbanen Räumen analysieren• Prozesse von Urbanität und Urbanisierung beschreiben• Bedeutung von Metropolen als Steuerungszentren der Wirtschaft beurteilen• Perspektiven und Beispiele für eine nachhaltige Urbanität entwickeln		

Lehrplanbezüge Schweiz

Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften	Sek I Klasse 1-3
Inhalte und Kompetenzen		
RZG.2 Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren		
3.) Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none">• können die Dynamik in städtischen und ländlichen Räumen analysieren.• können Entwicklungen und Veränderungen in städtischen und ländlichen Räumen untersuchen und benennen. (Agglomeration, Siedlungsentwicklung, Verstädterung, Landflucht, Push/Pullfaktoren, Segregation)		