



WBF

Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung • Gemeinnützige Gesellschaft mbH
Holzdamm 34 • D-20099 Hamburg • Tel. (040) 68 71 61 • Fax (040) 68 72 04
office@wbf-medien.de • www.wbf-medien.de

Unterrichtsblatt zu der didaktischen DVD

Magellans und Elcanos Entdeckungsfahrt

Die erste Weltumseglung beweist, die Erde ist rund



**Unterrichtsfilm, ca. 16 Minuten,
Filmsequenzen, Zusatzmaterial und Arbeitsblätter, interaktives Quiz
Mit interaktivem Lernmodul als Option in der Online-Version**

Adressatengruppen

Alle Schulen ab 7. Schuljahr,
Jugend- und Erwachsenenbildung

Unterrichtsfächer

Geschichte, Gesellschaftslehre,
Geographie, Politische Bildung

Kurzbeschreibung des Films

Spielfilmszenen veranschaulichen die abenteuerliche Fahrt Ferdinand Magellans im Auftrag der spanischen Krone zu den Molukken, einer Inselgruppe in Südostasien, bekannt durch ihre wertvollen Gewürze. Sie zeigen dramatische Höhepunkte wie die Meuterei gegen den Generalkapitän, die mühsame Suche nach der vermuteten Meerenge in Südamerika, die verlustreiche Durchquerung des Pazifiks und den Tod Magellans im Kampf gegen Inselbewohner.

Die gefährliche Rückfahrt unter Kapitän Sebastián Elcano - über den Westweg um Afrika herum - hat aus der Entdeckungsfahrt die erste Weltumseglung gemacht.

Kompetenzerwerb

Die Schülerinnen und Schüler sollen die Beweggründe von Ferdinand Magellan und Karl I. von Spanien für die Reise zu den Gewürzinseln erkennen.

Sie sollen

- die zahlreichen Probleme schildern, die Magellan während der Reise überwinden musste,
- begründen, warum aus der Erkundungsfahrt zu den Gewürzinseln eine Weltumseglung wurde,
- die Bedeutung der ersten Weltumseglung erklären.

Verleih in Deutschland: WBF-Unterrichtsmedien können bei den Landes-, Stadt- und Kreisbildstellen sowie den Medienzentren entliehen werden.

Verleih in Österreich: WBF-Unterrichtsmedien können bei den Landesbildstellen, Landesschulmedienstellen sowie Bildungsinstituten entliehen werden.

Weitere Verleihstellen in der Schweiz, in Liechtenstein und Südtirol

Inhaltsverzeichnis

• Hilfe für den Benutzer	S. 2	• Übersicht über die Materialien	S. 10
• Struktur der WBF-DVD	S. 3	• Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt neu	S. 11
• Inhalt und Struktur des Films	S. 4		
• Informationen zum Thema	S. 5	• Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt neu	S. 11
• Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms	S. 7		

Hilfe für den Benutzer

Die WBF-DVD Kompakt neu besteht aus einem **DVD-Video-Teil**, den Sie auf Ihrem DVD-Player oder über die DVD-Software Ihres PC abspielen können, und aus einem **DVD-ROM-Teil**, den Sie über das DVD-Laufwerk Ihres PC aufrufen können.

DVD-Video-Teil

In Ihrem DVD-Player wird der DVD-Video-Teil automatisch gestartet.

Hauptfilm starten: Der WBF-Unterrichtsfilm läuft ohne Unterbrechung ab.

Schwerpunkte: Der WBF-Unterrichtsfilm ist in Filmsequenzen (= Schwerpunkte) unterteilt.

DVD-ROM-Teil

Im DVD-Laufwerk Ihres PC können Sie den DVD-ROM-Teil über den Explorer durch Öffnen der **Index-Datei** starten. Für den Wechsel zum DVD-Video-Teil starten Sie Ihre DVD-Software.

Der Unterrichtsfilm und die Filmsequenzen sind direkt vom DVD-ROM-Teil abspielbar. Sie finden dort weiterführende **Materialien**, **Arbeitsblätter**, ein **interaktives Quiz** (im HTML5-Format, geeignet für Tablets, Whiteboards ...) und die **Infothek**.

Alle Materialien können als PDF- oder Word-Datei aufgerufen und ausgedruckt werden. Sie sind nach den Schwerpunkten und Problemstellungen gegliedert. Zu allen Materialien werden **Arbeitsaufträge** angeboten. In den Word-Dateien finden Sie das jeweilige Material mit Arbeitsaufträgen, in den PDF-Dateien ohne Arbeitsaufträge.

Zur Unterstützung der **Binnendifferenzierung** sind diese Arbeitsaufträge in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

<input type="radio"/> leicht	<input checked="" type="radio"/> mittel	<input type="radio"/> schwer
------------------------------	---	------------------------------

Infothek - hier finden Sie folgende Dokumente als PDF- und Word-Datei:

- die **Arbeitsaufträge für alle Materialien**, zusammengestellt in einer Datei
- das **didaktische Unterrichtsblatt** mit Anregungen für den Unterricht
- die **Sammlung aller Arbeitsblätter - Lehrer** (mit Lösungen)
- die **Sammlung aller Arbeitsblätter - Schüler** (ohne Lösungen)
- die **Sammlung aller Arbeitsmaterialien**

Struktur der WBF-DVD

Unterrichtsfilm: Magellans und Elcanos Entdeckungsfahrt Die erste Weltumseglung beweist, die Erde ist rund	
1. Schwerpunkt Magellan plant eine Entdeckungsfahrt zu den Gewürzinseln	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (2:00 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
1.1	Auf welche Schwierigkeiten stößt Magellan bei der Planung?
2. Schwerpunkt Die Fahrt zu den Gewürzinseln	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (8:10 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
2.1	Welche Probleme muss Magellan auf der Fahrt überwinden?
3. Schwerpunkt Die Rückfahrt nach Spanien	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (4:50 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 11)	
3.1	Wie kommt es zur ersten Weltumseglung?

Systemvoraussetzungen für den Einsatz der DVD-ROM:

Windows 7, 8 und 10, Mac OS X, DVD-Laufwerk mit gängiger Abspielsoftware, 16-Bit-Soundkarte mit Lautsprechern, Bildschirmauflösung von 800 x 600 Pixel oder höher

Inhalt und Struktur des Films

Magellan plant eine Erkundungsfahrt zu den Gewürzinseln

Im September 1519 werden fünf Schiffe im Hafen von Sanlúcar de Barrameda beladen. Magellan, ein portugiesischer Kapitän, plant, auf dem Westweg - auf einer Durchfahrt durch Südamerika - die Molukken in Südostasien zu erreichen. Vergeblich hat er den portugiesischen König für sein Unternehmen zu interessieren versucht. Nun wendet er sich an das spanische Herrscherhaus. Eine Weltumseglung hat er offenbar nicht geplant, denn in dem Vertrag mit Karl I. von Spanien ist sogar ausdrücklich von einem Verbot einer Erdumrundung die Rede. Als Belohnung für seine „Mühsal und Gefahr“ soll er ein Fünftel vom Gewinn der Unternehmung und den Titel eines Gouverneurs der neu entdeckten Länder erhalten. Findet er die Meerenge in Südamerika, darf er sie zehn Jahre lang nur für sich benutzen.

Die Fahrt zu den Gewürzinseln

Im September 1519 stechen die fünf Schiffe in See. Die Zusammensetzung der Mannschaften bereitet Magellan Probleme: Er ist Portugiese und befehligt überwiegend spanische Seeleute. Von den fünf Kapitänen sind drei Spanier. Seine Pläne sind - aus Angst vor den Portugiesen - streng geheim. Einer problemlosen Überfahrt zur Küste Südamerikas folgt eine monatelange Suche nach der Durchfahrt durch den Kontinent. Bei einer der Erkundungsfahrten strandet ein Schiff und muss aufgegeben werden. Schließlich erreicht Magellan eine Bucht, an deren Ufer immer wieder Rauchsäulen auftauchen. Er nennt das Gebiet „Feuerland“. Zwei weitere Schiffe werden zur Erkundung ausgeschiedt, die tatsächlich die ersehnte Durchfahrt finden. Mit vier Schiffen segelt die kleine Flotte in die Wasserstraße, die „Magellanstraße“, aber nur drei Schiffe erreichen das offene Meer; es wirkt so friedlich, dass Magellan ihm den Namen „Stiller Ozean“ gibt. Die *San Antonio* - das größte Schiff mit den meisten Lebensmitteln an Bord - ist unbemerkt nach Spanien zurückgefahren. Die weitere Fahrt dauert viel länger als von Magellan berechnet. Nach über drei Monaten voller Strapazen - zahlreiche Seeleute sterben - erreichen sie die Philippinen. Auf der Insel Mactan kommt es zur kriegerischen Auseinandersetzung mit einem rebellischen Häuptling. Magellans sechzig Seeleute sind den Einheimischen zahlenmäßig hoffnungslos unterlegen. Die meisten Seeleute fliehen, Magellan wird tödlich verletzt.

Die Rückkehr nach Spanien

Ein weiteres Schiff muss aufgegeben werden. Nachfolger Magellans und Kapitän der *Victoria* wird der baskische Steuermann Sebastián Elcano. Mit zwei Schiffen erreichen sie am 8. November 1521 ihr Ziel, die kleine Insel Tidore. Sie beladen die Schiffe mit kostbaren Gewürzen wie Muskat und Gewürznelken. Aber auf welchem Weg sollen sie nun die Heimat erreichen? Die *Trinidad* fährt auf dem Ostweg zurück, ist aber schon bald gezwungen, auf die Gewürzinseln zurückzukehren. Dort wird die Besatzung von Portugiesen gefangen genommen. Die *Victoria* wählt den Westweg, um Afrika herum, das Hoheitsgebiet der Portugiesen. Mit dieser Fahrtroute vollendet Elcano die erste Weltumseglung, auch wenn sie nicht geplant war. 1522 - nach fast drei Jahren - erreicht die *Victoria* mit nur noch 18 Männern die Heimat. Elcano wird zum Ritter ernannt und erhält ein Wappen mit einer Weltkugel und der Aufschrift: „Als Erster hast du mich umfahren.“ Dennoch wird er schnell vergessen. Der Chronist Pigafetta erwähnt Elcano mit keinem Wort, wohl aber Magellan. Den zurückgekehrten Seeleuten fehlt - trotz exakter Tagebuchführung - am Ende ein Tag. Es ist der Beweis, dass sie die Erde umrundet haben und dass die Erde rund ist.

Informationen zum Thema

Das Zeitalter der „Erkundung der Welt“

Die portugiesischen Kapitäne, die im Auftrag Heinrichs des Seefahrers ab 1430 die westafrikanische Küste erkunden - Kolumbus, der zufällig 1492 Amerika entdeckt, Vasco da Gama, der 1497/98 den Handelsweg nach Indien erschließt, und Magellan, der einen neuen Westweg zu den Gewürzinseln findet -, sie alle sind keine Entdecker im strengen Sinne des Wortes. Denn überall, wo sie landeten, trafen sie auf besiedeltes Gebiet, z. T. auf hoch entwickelte Kulturen. Und die ersten Weltreisenden waren die Portugiesen und Spanier des 15. und 16. Jahrhunderts auch nicht.

Lange vor ihnen wagten sich die Wikinger von Island aus nach Grönland und Neufundland und mitten im Pazifischen Ozean wurden die Inseln von Polynesiern besiedelt. Das „Zeitalter der Entdeckungen“ - wie die Epoche nach 1492 genannt wird - ist eigentlich ein „Zeitalter der Erkundung“. Und Kapitäne wie Kolumbus, Vasco da Gama und Magellan treiben auch nicht so sehr Entdecker- oder Forscherinteresse auf die Meere hinaus, sondern handfeste Handels- und Machtinteressen ihrer monarchischen Geldgeber. Sie sollen gleich das ganze Land in Besitz nehmen oder aber Stützpunkte errichten. Sie alle haben zur europäischen Expansion beigetragen, denn den „Entdeckern“ folgen die Eroberer.

Das soll ihren Wagemut, ihren Ehrgeiz und die Ausdauer, mit der sie ihre Ziele verfolgen, nicht schmälern. Mit ihnen wird ein neues Zeitalter eingeleitet: die Eroberung und Erforschung der Erde durch die Europäer.

Ermöglicht werden diese Reisen in die Ferne durch technische Neuerungen wie die Weiterentwicklung des Kompasses, neue Schiffstypen, eine verbesserte Reisemedizin, effektivere Waffen sowie die Rivalität zwischen Portugal und Spanien. Die Portugiesen segeln entlang der afrikanischen Küste nach Indien. Das treibt die Spanier dazu, die Westroute nach Asien zu wählen.

Magellan plant eine Fahrt zu den Gewürzinseln

Der Konkurrenzkampf zwischen Spanien und Portugal geht so weit, dass der portugiesische Offizier Ferdinand Magellan die Seite wechseln muss: Eigentlich will er für seinen Monarchen, Manuel I. von Portugal, die Gewürzinseln in Südostasien auf dem Westweg erkunden. Aber wie schon bei Kolumbus bevorzugen die Portugiesen den Ostweg um Afrika herum.

Was bleibt Magellan anderes übrig, als sein Glück bei dem spanischen Konkurrenten Karl I., dem späteren Kaiser Karl V., zu suchen?

1518 erhalten Magellan und der Kosmograph Faleiro den Auftrag, „innerhalb der spanischen Westhälfte (nach dem Vertrag von Tordesillas 1494) Inseln und Festländer zu entdecken, reiche Gewürzvorkommen und andere Dinge“.

Für ihre „Mühsal und Gefahr“ sollen sie am Gewinn beteiligt werden, den Titel eines Gouverneurs der neu entdeckten Länder erhalten und die neue Meeresstraße durch Südamerika zehn Jahre lang nur für sich nutzen dürfen.

Von einer Weltumseglung ist nicht die Rede. Vermutlich will Karl einen Konflikt mit dem Konkurrenten Portugal vermeiden. Im Übrigen ist nicht gesichert, in wessen Machtbereich die Gewürzinseln fallen. Denn der Vertrag von Tordesillas legt in der weitgehend unbekanntem pazifischen Welt keine Grenzen fest.

Erkundungsfahrt zu den Gewürzinseln

Der Pazifik - damals Südmeer genannt - ist nach der Durchquerung der Landenge von Panama durch Balboa den Europäern seit 1515 bekannt. Außerdem gibt es Berichte von Expeditionen, wonach der südamerikanische Kontinent auf einer Meerenge weit im Süden durchquert werden kann (siehe auch den Erdglobus von Johannes Schöner aus Karlstadt am Main von 1515). Magellan muss von diesen Vermutungen erfahren haben.

Fünf Schiffe werden mit Proviant für zwei Jahre ausgerüstet. Für Magellan (sein Partner Faleiro bleibt in Spanien) soll die Reise vor allem ein gutes Geschäft werden.

Am 20. September 1519 lichtet die „Molukken-Armada“ mit etwa 240 Mann Besatzung die Anker. Unter ihnen ist auch der Italiener Antonio Pigafetta, der „die großartigen und schauervollen Dinge des Ozeans“ erleben möchte und während der gesamten Expedition Tagebuch führt.

Magellan hat niemanden in seine Pläne eingeweiht. Damit schürt er aber die Feindseligkeiten, die bei den spanischen Kapitänen gegenüber dem Fremdling aus Portugal bestehen. Ein halbes Jahr ist die Armada nun schon unterwegs. Und immer noch sind sie auf der Suche nach einer Durchfahrt. Die Stimmung wird immer schlechter, das Wetter immer unerträglicher.

Am 2. April 1520 kommt es zur Meuterei. Am Ende setzt sich Magellan durch. Während des monatelangen Winterlagers treffen sie auf „hünenhafte Männer“, schreibt Pigafetta. „Unser Kopf reicht nur bis zu ihrem Gürtel.“ Magellan tauft sie „Patagonier“, was so viel wie „Großfüßler“ heißt.

Am 21. Oktober 1520 notiert Pigafetta: „Die Mannschaft ließ ein Freudengeheul hören ... Wir sanken alle in die Knie und dankten Gott und der heiligen Maria.“

Endlich haben sie die Durchfahrt gefunden. In die Freude mischen sich Zweifel: Ein Schiff ist gekentert, ein anderes hat die Rückkehr nach Spanien angetreten. Schließlich erreichen die drei verbliebenen Schiffe die Marianen.

Pigafetta schreibt: Die Einheimischen „glaubten bis jetzt, sie seien die einzigen Menschen auf der Erde.“

Die meisten Bewohner lassen sich christlich taufen und erkennen die Herrschaft Karls I. an. Nicht so der Häuptling der Insel Mactan. Die zahlenmäßig überlegenen Inselbewohner treiben die Spanier in die Flucht und töten Magellan.

Pigafetta: „... alle Feinde hieben mit ihren Waffen auf ihn (Magellan) ein. So kam unser treuer Führer, unser Licht, unsere Stütze, ums Leben.“

Die Rückkehr führt zu einer Weltumseglung

Erst am 8. November 1521 - über sechs Monate nach der Niederlage und dem Tod Magellans - erreichen nur noch zwei Schiffe die Molukken. Ein Schiff musste aus Mangel an Seeleuten aufgegeben werden.

Neuer Kapitän der *Victoria* ist der Baske Sebastián Elcano. Er wählt für seine Rückfahrt nach Spanien den Weg um Afrika herum - und damit die Fahrt durch den Machtbereich der Portugiesen. Das andere Schiff, die *Trinidad*, will über die Südamerika-Route zurückfahren, gerät aber schnell in die Hände der Portugiesen.

Als die *Victoria* am 6. September 1522 Spanien erreicht und in den Hafen von Sanlúcar de Barrameda einläuft, verlassen nur noch 18 Mann völlig erschöpft das Schiff. Sie haben als Erste - ohne es geplant zu haben - die Welt umsegelt und damit

nachgewiesen, dass die Erde kugelförmig ist. Der kommerziell erhoffte Erfolg bleibt jedoch aus: Der Westweg erweist sich als zu lang und zu gefährlich für die Spanier.

Elcano erhält eine jährliche Pension und die Ritterwürde. Erst 1529 einigen sich Spanien und Portugal über ihre pazifischen Einflussphären: Die Molukken werden Portugal zugerechnet.

Pigafetta, Chronist und Teilnehmer der Magellan-Expedition, hat sorgfältig Tagebuch geführt. Nach seiner Zählung hätte der Ankunftstag in Spanien ein Donnerstag sein müssen. Es ist aber ein Mittwoch! Warum hat er sich geirrt?

Die Seeleute orientieren sich bis ins 19. Jahrhundert bei der Erfassung der Zeit an der Sonne. Steht sie am höchsten, ist es 12 Uhr. Darum gibt es an jedem Ort eine andere Ortszeit. Der Stand der Sonne ist auf der Welt sehr unterschiedlich. Je weiter man z. B. nach Westen fährt, je später wird es Mittag für die Seeleute, ohne dass sie es bemerken. Magellan und Elcano umfahren die Welt auf dem Westweg. Erst als sie bei ihrer Ankunft in Spanien die Zeit vergleichen können, fällt der Unterschied auf. Bei ihrer Umrundung der Welt mit dem Lauf der Sonne ergibt sich nach und nach eine Abweichung um einen Tag.

Mit der Entwicklung der Eisenbahn und der damit zunehmenden Vernetzung der Orte und Städte werden die unterschiedlichen Zeiten ein Problem. So wird die Erde in 24 Zeitzonen eingeteilt. In Deutschland gibt es die mitteleuropäische Zeit (MEZ). Bei der Reise in Richtung Westen wird die Uhr je Zeitzone um eine Stunde zurückgestellt.

Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms

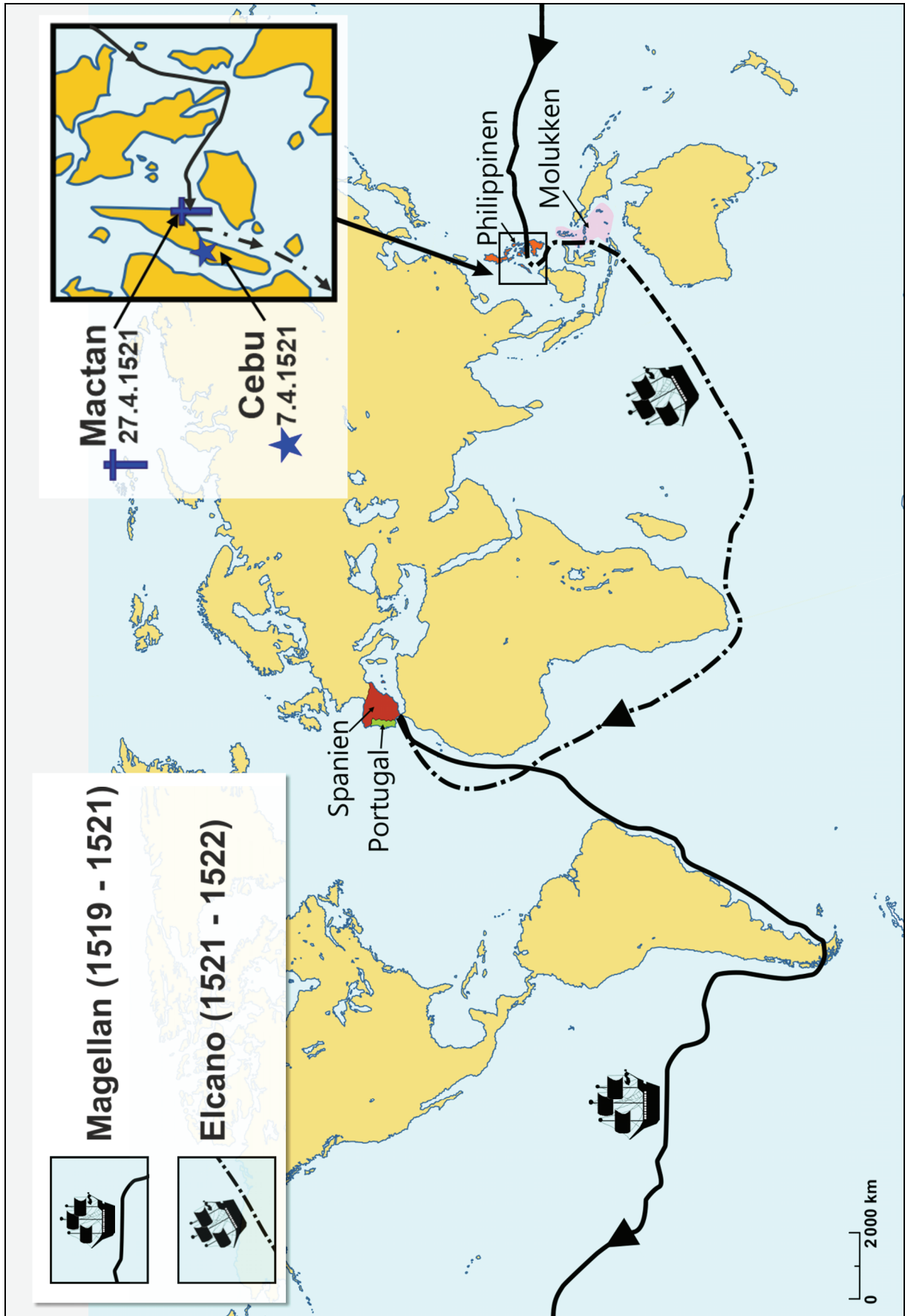
Voraussetzungen: Die Schülerinnen und Schüler sollen Kenntnisse über die Entdeckung Amerikas durch Kolumbus und den Seeweg nach Indien durch Vasco da Gama haben.

Einstiegsmöglichkeit: Arbeit mit der Weltkarte

- Suche und zeige die Gewürzinseln (Molukken) auf einer Weltkarte/einem Globus.
- Informiere dich im Internet über die Molukken und trage deine Ergebnisse vor.
- Stell dir vor, du bist Kapitän eines seetüchtigen Schiffes. Du sollst von Spanien aus die Molukken ansteuern. Zeige die Fahrtrouten, die dir heute zur Verfügung stehen. Nenne die Erdteile, einige Länder sowie die Meere und Kanäle, die du passieren bzw. durchqueren musst.

Beobachtungs- und Arbeitsaufträge vor der Filmvorführung

- Begründe, warum Magellan den Westweg zu den Gewürzinseln gewählt hat.
- Schildere die Probleme, die Magellan während der Fahrt überwinden musste.



Die Route der ersten Weltumseglung.

Quelle: WBF 2021, Mountain High Maps® Copyright © Digital Wisdom®, Inc.

Nach der Filmvorführung

- Zeige zunächst die Fahrtroute, die Magellan und Elcano für die Hin- und Rückfahrt gewählt haben. Benutze dazu die Karte auf der Seite 8.

Anschließend äußert sich die Klasse zu dem zweiten Beobachtungs- und Arbeitsauftrag.

Erarbeitungsphase

Zur Vertiefung der Beobachtungs- und Arbeitsaufträge wird die Klasse in drei Lerngruppen eingeteilt. Die Lehrkraft stellt zusätzliches Material zur Verfügung (siehe auch die Materialien auf der WBF-DVD).

Zur Unterstützung der Binnendifferenzierung sind die Aufgaben in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

leicht, mittel und schwer.

Erste Lerngruppe: *Magellan plant eine Erkundungsfahrt zu den Gewürzinseln*

1. Warum sind die Gewürzinseln (Molukken) so attraktiv für die spanische Krone? Informiert euch im Internet über die Inselgruppe. Tragt eure Ergebnisse vor.
2. Beschreibt die Fahrtroute Magellans zu den Molukken. Zeigt sie auf der Weltkarte.
3. Schildert, was ihr über den Vertrag zwischen Magellan und dem spanischen König Karl I. erfahrt.
4. Informiert euch über die Ausrüstung der Expedition. Füllt die Tabelle aus:

Zusammensetzung der Mannschaft	Schiffe	Verpflegung	Sonstiges

Zweite Lerngruppe: *Die Fahrt zu den Gewürzinseln*

1. Erläutert, warum die Zusammensetzung der Mannschaft für Magellan ein Problem darstellt.
2. Berichtet, warum Magellan seine Pläne streng geheim hält.
3. Die Suche nach der Wasserstraße durch den südamerikanischen Kontinent erweist sich als schwierig. Erklärt die Probleme.
4. Berichtet über die Gründe und den Ausgang der Meuterei gegen Magellan.
5. Stellt euch vor, ihr seid Teilnehmer der Expedition. Schreibt einen spannenden Bericht über die verhängnisvolle Überquerung des Pazifischen Ozeans.
6. Im Film heißt es: Magellan lässt sich auf der Insel Mactan „in einen gefährlichen Konflikt hineinziehen“. Erklärt, wie es zu diesem Konflikt kommen konnte und wie er ausgegangen ist.

Dritte Lerngruppe: Die Rückfahrt nach Spanien

- ⊙ 1. Die beiden verbliebenen Schiffe werden mit Muskatnüssen und Gewürznelken beladen. Informiert euch über beide Gewürze. Tragt eure Ergebnisse vor.
- ⊙ 2. Elcano entscheidet sich, mit der *Victoria* den Westweg nach Spanien zu wählen. Zeigt seinen Rückweg auf der Karte.
Erklärt, warum diese Route die Vollendung der ersten Weltumseglung bedeutet.
- 3. Nennt die Ehrungen, die Elcano nach seiner Rückkehr vom spanischen König erfährt.
- 4. Berichtet, warum Elcanos Name trotz seines Erfolges in Vergessenheit gerät.

Die Lerngruppen tragen ihre Ergebnisse vor.

Abschließend erörtert die Klasse die Fragen:

- Bei ihrer Rückkehr stellt die Mannschaft überrascht fest, dass ihnen ein Tag fehlt! Wie ist das zu erklären?
- Erläutert, warum die Erde in 24 Zeitzonen eingeteilt wurde.

Übersicht über die Materialien

Ziffern:	1. Schwerpunkt	1.1 Problemstellung	1.1.1 Material
Abkürzungen:	T = Text	K = Karte	G = Gemälde
	Fo = Foto	A = Arbeitsblatt	

1. Magellan plant eine Entdeckungsfahrt zu den Gewürzinseln Filmsequenz (2:00 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM

1.1 Auf welche Schwierigkeiten stößt Magellan bei der Planung?

1.1.1 Ferdinand Magellan - ein portugiesischer Seefahrer	G/T
1.1.2 Idee und Hintergründe der Entdeckungsfahrt	K/T
1.1.3 Vertrag, Mannschaft und Ausrüstung	Fo/T
1.1.4 Arbeitsblatt: Vorbereitungen zur Entdeckungsfahrt - ein Lückentext	A

2. Die Fahrt zu den Gewürzinseln

Filmsequenz (8:10 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM

2.1 Welche Probleme muss Magellan auf der Fahrt überwinden?

2.1.1 Die Suche nach der Durchfahrt in Südamerika	K/T
2.1.2 Der Stille Ozean wird zur Katastrophe	K/T
2.1.3 Magellans Tod auf der Insel Mactan	G/T
2.1.4 Arbeitsblatt: Von der Abfahrt bis zum Tode Magellans - ein Zeitstrahl	A

3. Die Rückfahrt nach Spanien Filmsequenz (4:50 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM	
3.1 Wie kommt es zur ersten Weltumseglung?	
3.1.1 Die Gewürzinseln und die Entscheidung über den Rückweg	K/T
3.1.2 Die Rückwege - Katastrophe und Weltumseglung	K/T
3.1.3 Die Bedeutung der Weltumseglung	T
3.1.4 Arbeitsblatt: Erkenntnisse der Weltumseglung - Satzteile verbinden	A

Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt neu

- Die didaktische Konzeption der WBF-DVD ist problem- und handlungsorientiert. Sie ermöglicht entdeckendes Lernen und fördert die Sach-, Methoden- und Medienkompetenz.
- Der Aufbau der DVD ist übersichtlich. Sie ist in Schwerpunkte unterteilt, die der Untergliederung des Unterrichtsfilms entsprechen. Den Schwerpunkten ist jeweils eine Problemstellung zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden kann. Die didaktische Konzeption der WBF-DVD hat das Ziel, zu einer lebendigen Unterrichtsgestaltung beizutragen.
- Zu jedem Material bietet die WBF-DVD **Arbeitsaufträge** an. Sie sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden. Durch die Arbeitsaufträge mit ihrem Aufforderungscharakter haben die Lerngruppen einen besseren Zugang zu den Materialien. So ist eine gezielte Erschließung der Materialien möglich (siehe Menüpunkt „Arbeitsaufträge“ auf dem DVD-ROM-Teil).
- Die **Arbeitsblätter** auf dem DVD-ROM-Teil können als PDF- oder als Word-Datei ausgedruckt werden. Sie fördern die selbstständige und handlungsorientierte Erschließung und Bearbeitung einzelner Problemfelder in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit.

Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt neu

Einstiegsphase: Die Einstiegsmöglichkeit auf Seite 7 kann auch für den Einsatz der DVD übernommen werden. Durch die angebotenen Materialien auf der WBF-DVD ist eine vertiefende Erarbeitung der Beobachtungs- und Arbeitsaufträge (S. 7) möglich.

Die Klasse wird in zwei Lerngruppen eingeteilt.

Erste Lerngruppe: *Magellan plant eine Entdeckungsfahrt zu den Gewürzinseln*

- ☉ 1. Schreibt eine Kurzbiografie über das Leben Ferdinand Magellans.
- ☉ 2. Erklärt, was im Vertrag von Tordesillas festgelegt wurde.
- ☉ 3. Erläutert den Vertrag, den Magellan mit der spanischen Krone geschlossen hat.
- 4. Berichtet, was ihr über die Schiffe, die Ausrüstung und die Mannschaft der Magellan-Expedition erfährt.

Materialien ⇒ 1.1.1 - 1.1.3

Zweite Lerngruppe: Die Fahrt zu den Gewürzinseln

- 1. Schildert die Probleme, die Magellan auf der Suche nach der Durchfahrt durch den südamerikanischen Kontinent hatte.
- ⊙ 2. Schreibt einen spannenden Bericht über die Gründe und den Ausgang der Meuterei gegen Magellan.
- 3. Berichtet, warum von den fünf Schiffen der Flotte nur drei den Pazifik erreichten.
- ⊙ 4. Welche Umstände führten zum Tod von Ferdinand Magellan? Schreibt einen kurzen Bericht.

Materialien ⇒ 2.1.1 - 2.1.3

- Die Gruppen tragen ihre Ergebnisse vor und vergleichen sie mit ihren Antworten aus der Einstiegsphase.

Anschließend erhalten alle Schülerinnen und Schüler Materialien zu dem Themenschwerpunkt „**Die Rückfahrt nach Spanien**“.

- 1. Berichte, was du über die Inselgruppe der Molukken erfährst.
- ⊙ 2. Besonders begehrt sind Muskatnüsse und Gewürznelken von den Molukken. Informiere dich im Internet über beide Gewürze und trage deine Ergebnisse vor.
- ⊙ 3. Schreibe einen Bericht über die Rückfahrt der *Victoria* und der *Trinidad* nach Spanien.

Materialien ⇒ 3.1.1 - 3.1.2

Bei der Vorstellung der Ergebnisse muss vor allem geklärt werden: Warum wird aus der Entdeckungsfahrt am Ende eine Weltumseglung?

Das abschließende Klassengespräch beschäftigt sich mit der Bedeutung der Weltumseglung: *Welche Erkenntnisse haben die Menschen damals aus der ersten Weltumseglung gezogen? Begründet eure Meinung.*

Material ⇒ 3.1.3

Die **Arbeitsblätter** (1.1.4/2.1.4/3.1.4) ermöglichen eine selbstständige und vertiefende Erarbeitung der Themenschwerpunkte.

Gestaltung:

Uwe Meyer-Burow, Lüneburg (auch Unterrichtsblatt)

Claudia Schult, Hamburg

Gerhild Plaetschke, Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung (WBF), Hamburg

Schnitt: Virginia von Zahn, Hamburg

Gern senden wir Ihnen unseren aktuellen Katalog

WBF-Medien für den Unterricht

Wir freuen uns auf Ihren Besuch im Internet - www.wbf-medien.de

Alle Rechte vorbehalten: WBF - Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung Gemeinn. GmbH