



WBF

Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung • Gemeinnützige Gesellschaft mbH
Holzdamm 34 • D-20099 Hamburg • Tel. (040) 68 71 61 • Fax (040) 68 72 04
office@wbf-medien.de • www.wbf-medien.de

Verleihnummer der Bildstelle

Unterrichtsblatt zu der didaktischen DVD

FIT MIT DEM FAHRRAD

SICH AUSKENNEN - ÜBERPRÜFEN - SICHER BEHERRSCHEN



**Unterrichtsfilm, ca. 15 Minuten,
Filmsequenzen, Zusatzmaterial, Arbeitsblätter, interaktives Quiz**

Adressatengruppen

Grundschule ab 3. Klasse
Förderschule

Unterrichtsfächer

Sachunterricht, Technik und Arbeitswelt, Sport

Kurzbeschreibung des Films

Die Schülerinnen und Schüler der vierten Klasse versammeln sich mit ihrer Lehrerin auf dem Schulhof. Heute ist ein besonderer Tag, denn die Radfahrprüfung steht auf dem Programm. Zuerst müssen sie zeigen, was alles zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehört. Dann ist der Fahrrad-Check fällig, Beleuchtung, Bremsen und die Klingel werden überprüft. Nicht alle Fahrräder sind in Ordnung. Ältere Schüler helfen beim Reparieren. Eine Schülerin zeigt, wie sie einen Fahrradschlauch flickt. Zum Schluss verbessern die Schülerinnen und Schüler ihre motorischen Fähigkeiten an verschiedenen Stationen und beweisen, dass sie ihre Fahrräder sicher beherrschen.

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler überprüfen, warten und pflegen ihr Fahrrad in Bezug auf Verkehrssicherheit. Sie nennen die Teile des Fahrrads und führen mit älteren Schülern kleinere Reparaturen und Wartungsarbeiten aus, um das eigene Fahrrad betriebs- und verkehrssicher zu halten. Sie fahren auf dem Schulhof einen Parcours mit verschiedenen Stationen. Dabei verfeinern sie ihre Geschicklichkeit. Sie üben, richtig anzufahren, beim Langsamfahren eine gerade Spur zu halten, auf Hindernisse zu reagieren, Kurven zu fahren, beim Ablegen von Gegenständen das Gleichgewicht zu halten, die Geschwindigkeit zu wechseln und richtig zu bremsen.

Verleih in Deutschland: WBF-Unterrichtsmedien können bei den Landes-, Stadt- und Kreisbildstellen sowie den Medienzentren entliehen werden.

Verleih in Österreich: WBF-Unterrichtsmedien können bei den Landesbildstellen, Landesschulmedienstellen sowie Bildungsinstituten entliehen werden.

Weitere Verleihstellen in der Schweiz, in Liechtenstein und Südtirol.

Inhaltsverzeichnis

• Hilfe für den Benutzer	S. 2	• Arbeitsblatt 1	S. 8
• Struktur der WBF-DVD	S. 3	• Arbeitsblatt 2	S. 9
• Unterrichtliche Rahmenbedingungen	S. 4	• Übersicht über die Materialien	S. 10
• Inhalt und Aufbau des Films	S. 4	• Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt neu	S. 11
• Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms	S. 5	• Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt neu	S. 11
• Arbeitsaufträge und mögliche Schülerantworten	S. 6	• Kopiervorlage: Beobachtungs- und Arbeitsaufträge	S. 12

Hilfe für den Benutzer

Die WBF-DVD Kompakt neu besteht aus einem **DVD-Video-Teil**, den Sie auf Ihrem DVD-Player oder über die DVD-Software Ihres PC abspielen können, und aus einem **DVD-ROM-Teil**, den Sie über das DVD-Laufwerk Ihres PC aufrufen können.

DVD-Video-Teil

In Ihrem DVD-Player wird der DVD-Video-Teil automatisch gestartet.

Hauptfilm starten: Der WBF-Unterrichtsfilm läuft ohne Unterbrechung ab.

Schwerpunkte: Der WBF-Unterrichtsfilm ist in Filmsequenzen (= Schwerpunkte) unterteilt.

DVD-ROM-Teil

Im DVD-Laufwerk Ihres PC können Sie den DVD-ROM-Teil über den Explorer durch Öffnen der **Index-Datei** starten. Für den Wechsel zum DVD-Video-Teil starten Sie Ihre DVD-Software.

Der Unterrichtsfilm und die Filmsequenzen sind direkt vom DVD-ROM-Teil abspielbar. Sie finden auf dem DVD-ROM-Teil weiterführende **Materialien**, **Arbeitsblätter**, ein **interaktives Quiz** und die **Infothek**.

Alle Materialien können als PDF- oder Word-Datei aufgerufen und ausgedruckt werden. Sie sind nach den Schwerpunkten und Problemstellungen gegliedert. Zu allen Materialien werden **Arbeitsaufträge** angeboten. In den Word-Dateien finden Sie das jeweilige Material mit Arbeitsaufträgen, in den PDF-Dateien ohne Arbeitsaufträge.

Zur Unterstützung der **Binnendifferenzierung** sind diese Arbeitsaufträge in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

<input type="radio"/> leicht	<input checked="" type="radio"/> mittel	<input type="radio"/> schwer
------------------------------	---	------------------------------

Infothek - hier finden Sie folgende Dokumente als PDF- und Word-Datei:

- die **Arbeitsaufträge für alle Materialien**, zusammengestellt in einer Datei
- das **didaktische Unterrichtsblatt** mit Anregungen für den Unterricht
- die **Sammlung aller Arbeitsblätter - Lehrer** (mit Lösungen)
- die **Sammlung aller Arbeitsblätter - Schüler** (ohne Lösungen)
- die **Sammlung aller Arbeitsmaterialien**
- die **Internet-Links** zum Thema

Struktur der WBF-DVD

Unterrichtsfilm: FIT MIT DEM FAHRRAD SICH AUSKENNEN - ÜBERPRÜFEN - SICHER BEHERRSCHEN	
1. Schwerpunkt Die Teile eines verkehrssicheren Fahrrads nennen	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (2:20 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
1.1	Was gehört zu einem verkehrssicheren Fahrrad?
2. Schwerpunkt Das Fahrrad überprüfen und reparieren	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (5:35 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
2.1	Welche Teile muss ich vor dem Radfahren besonders kontrollieren?
3. Schwerpunkt Das Fahrrad sicher beherrschen	
<ul style="list-style-type: none">• Filmsequenz (5:20 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM• Problemstellung, Materialien (siehe Seite 10)	
3.1	Was muss ich als Radfahrer alles können?

Systemvoraussetzungen für den Einsatz der DVD-ROM:

Windows XP, Windows 7, 8 und 10, Mac OS X, DVD-Laufwerk mit gängiger Abspielsoftware, 16-Bit-Soundkarte mit Lautsprechern, Bildschirmauflösung von 800 x 600 Pixel oder höher

Unterrichtliche Rahmenbedingungen

Die Schülerinnen und Schüler kennen motorische und Gleichgewichtsübungen aus dem Sportunterricht. Sie haben im Sachunterricht ihre Fähigkeiten erprobt, an verschiedenen Stationen zu lernen. Sie wissen bereits, wo Radfahrer fahren dürfen und wo nicht. Sie haben sich auf die Radfahrausbildung im Unterricht vorbereitet und können den praktischen Teil auf dem Schulhof ohne Schwierigkeiten durchführen.

Inhalt und Aufbau des Films

Einstieg: Die Viertklässler stehen mit ihren Fahrrädern auf dem Schulhof und werden von ihrer Lehrerin in die Aufgaben der Fahrradprüfung eingewiesen.

1. Die Teile eines verkehrssicheren Fahrrads nennen

Leitfrage: Was gehört zu einem verkehrssicheren Fahrrad?

Information: Eine Schülerin zeigt an ihrem Fahrrad die Reflektoren hinten und vorn, die Lampe (den Scheinwerfer), die Klingel, die Pedal- und Speichenreflektoren, die Bremsen und die Rückleuchte.

Ergänzende Lehrerfrage: Gehört ein Gepäckträger zum verkehrssicheren Fahrrad?

Zusammenfassung: Die Teile des verkehrssicheren Fahrrads werden in Nahaufnahme und mit Bezeichnung gezeigt.

2. Das Fahrrad überprüfen und reparieren

Leitgedanke: Wir wollen überprüfen, ob auch alles funktioniert.

Information 1: Eine Schülerin überprüft an ihrem Fahrrad die Klingel, den Scheinwerfer und die Vorderradbremse auf Funktionstüchtigkeit.

Information 2: Vor der Fahrradprüfung müssen bei zwei Fahrrädern eine lockere Lenkstange und eine fest sitzende Kette repariert werden.

Information 2: Eine ältere Schülerin zeigt in der Schulwerkstatt, wie sie einen kaputten Fahrradschlauch flickt.

3. Das Fahrrad sicher beherrschen

Leitgedanke: Wir wollen sehen, ob alle ihr Fahrrad sicher beherrschen.

Information: Verschiedene Stationen werden angelaufen.

1. „Ohne Umsehen geht es nicht“: Eine Hütchenreihe wird durchfahren.

2. „Spur halten“: Die Radfahrer fahren zwischen zwei eng liegenden Seilen hindurch.

3. „Hindernisse im Weg“: Auf dem Boden liegende Reifen müssen in einer Kurve langsam überfahren werden.

4. „Gleichgewicht halten“: Die Radfahrer ergreifen während des Vorbeifahrens einen Ring und legen diesen danach auf einen zweiten Kasten.

5. „Geschicklichkeit üben“: Während des Vorbeifahrens nimmt die Schülerin einen Becher von einer Stange und steckt ihn auf die zweite Stange.

6. „Das Fahrrad beherrschen“: Die Schülerinnen und Schüler fahren zwischen Stangen hindurch, ohne anzustoßen oder das Gleichgewicht zu verlieren.

Zusammenfassung: Wiederholung der Schlüsselszenen: Kennen der Teile eines verkehrssicheren Fahrrads, Überprüfen und sicheres Beherrschen beim Fahren

Anregungen für den Unterricht: Einsatz des Unterrichtsfilms

Vorarbeit der Lehrkraft	Die Sichtung des Films vor Unterrichtsbeginn ist unerlässlich. Die Beobachtungs- und Arbeitsaufträge sollten vorher kopiert werden. Alternativ können sie diktiert oder von den Lerngruppen nach dem Aufruf am Whiteboard abgeschrieben werden (zeitraubend!).
Methodisch-didaktische Vorüberlegungen	Für die Erarbeitung bieten sich zwei Möglichkeiten an: a) Die Lehrkraft setzt den Film ein, ohne das Thema vorher bekannt zu geben. Bei den Schülerinnen und Schülern entsteht so ein hoher Motivationsgrad. Bei zu geringen Vorkenntnissen könnte jedoch das Verständnis für die Gesamtproblematik leiden. b) Die Lehrkraft nennt das Thema des Unterrichtsfilms. Sie berichtet vorab, dass die Schule demnächst eine Radfahrprüfung abhalten wird. Zuerst müssen die Schülerinnen und Schüler beweisen, dass sie die Ausrüstung ihres Fahrrads kennen und das eigene Fahrrad diesbezüglich überprüfen können. Eventuelle Mängel sollten sie selbst beheben oder beheben lassen. Bei einem Parcours auf dem Schulhof können sie zeigen, dass sie ihr Fahrrad sicher beherrschen.
Verteilung der Beobachtungs- und Arbeitsaufträge	Die Lehrkraft teilt die Klasse in Gruppen ein und verteilt die Beobachtungsaufträge für die Filmbetrachtung (Kopiervorlage S. 12). Die Aufträge können auch für die Gruppen-, Partner- oder Einzelarbeit gegliedert oder zusammengefasst werden. Sie sind zugleich Arbeitsaufträge für die Auswertung nach der Filmbetrachtung.
Filmvorführung	Die Lerngruppen sehen sich den Unterrichtsfilm gemeinsam an, ohne mitzuschreiben.
Auswertung	Die Klasse äußert sich spontan zu dem Unterrichtsfilm. Gut geeignet ist die Lehrerfrage, welche Filmsequenz am besten gefallen hat. Sie erfordert bereits eine einfache Begründung. Die Lehrkraft klärt Begriffe und Zusammenhänge, die einzelnen Schülerinnen und Schülern nicht deutlich wurden. Die Lerngruppen bearbeiten anschließend ihre Arbeitsaufträge und werden dabei von der Lehrkraft unterstützt.
Sicherung	Die Gruppensprecher tragen die Ergebnisse vor. Die Lehrkraft oder ein Schüler/eine Schülerin fasst die Auswertungen an der Tafel, auf der Folie oder dem Whiteboard zusammen (mögliches Tafelbild siehe S. 7). Die Schülerinnen und Schüler übertragen das Tafelbild in ihr Arbeitsheft bzw. ihren Ordner.
Lernerfolgskontrolle	Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Materialien und Arbeitsblätter, die im DVD-ROM-Teil aufgeführt sind.
Transfer	In einer weiterführenden Unterrichtsphase werden die für Radfahrer wichtigen Verkehrszeichen (siehe S. 9) behandelt. Ergänzend kann thematisiert werden, wie wichtig ein guter Helm für jeden Radfahrer ist.

Arbeitsaufträge und mögliche Schülerantworten

Abhängig von der Methodenkompetenz der Schülerinnen und Schüler (Erfahrung mit Gruppenarbeit) und der Sachkompetenz können die Arbeitsaufträge auch geschlossen an den Klassenverband verteilt werden. Zur Unterstützung der Binnendifferenzierung sind die Aufgaben in drei Schwierigkeitsgrade unterteilt:

○ leicht, ⊙ mittel und ● schwer.

Erste Lerngruppe: Die Teile eines verkehrssicheren Fahrrads benennen

- 1. **Zähle die Teile auf, die zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehören.**
 - ⇒ Scheinwerfer (Lampe), Reflektoren vorn und hinten, Rückleuchte, Speichenreflektoren, Pedalreflektoren, Vorderradbremse, Hinterradbremse, Klingel
- 2. **Nenne die beiden Teile an Julas Fahrrad, die nicht zur Verkehrssicherheit beitragen.**
 - ⇒ Jula nennt die Gangschaltung und den Gepäckträger. Beide sind ganz nützlich, erhöhen aber nicht die Verkehrssicherheit.
- ⊙ 3. **Erkläre, welche Bedeutung die Beleuchtung für dein Fahrrad hat.**
 - ⇒ Der Frontscheinwerfer dient dazu, dass man im Dunkeln gut sehen kann. Die Rückleuchte und die Reflektoren sorgen dafür, dass andere Verkehrsteilnehmer den Radfahrer bei Dunkelheit rechtzeitig erkennen.
- ⊙ 4. **Gib den Grund an, warum jedes Fahrrad eine Klingel haben muss.**
 - ⇒ Mit der Fahrradklingel kann der Radfahrer andere Radfahrer, Fußgänger und Tiere, zum Beispiel Hunde, warnen. Die Klingel muss einen hellen Klang haben, damit man sie von anderen Geräuschen unterscheiden kann.

Zweite Lerngruppe: Das Fahrrad überprüfen und reparieren

- 1. **Beschreibe, wie du kontrollierst, ob der Scheinwerfer leuchtet.**
 - ⇒ Wenn das Fahrrad einen Dynamo hat: erst den Dynamo an den Reifen drücken, dann das Vorderrad hochheben und den Reifen mit der Hand drehen. Bei einem Nabendynamo: das Vorderrad anheben und drehen.
- 2. **Schildere, wie du die Vorderradbremse am Rad überprüfst.**
 - ⇒ Sobald der Bremshebel rechts oder links an die Handgriffe herangezogen wird, drückt der Bremsbelag an die Felge. Das Vorderrad hochheben und mit der Hand drehen. Zieht man den Bremshebel an den Griff, fasst die Bremse.
- 3. **Beschreibe, wie Malte seinen jüngeren Mitschülern auf dem Schulhof hilft.**
 - ⇒ Bei einer Schülerin ist die Lenkstange des Fahrrads lose. Malte zieht die lockere Schraube wieder fest. Bei einem Schüler klemmt die Kette am Schutzblech. Malte beseitigt mit einem Schraubenzieher und einem Hammer den Schaden.
- 4. **Erkläre, wie Sofia einen kaputten Fahrradschlauch flickt.**
 - ⇒ Ventil abschrauben - mit Montierhebel Rand des Fahrradmantels anheben - Schlauch herausziehen - mit Luftpumpe aufpumpen - Schlauch anheben - ins

Wasser tauchen - Loch zudrücken - Schlauch aus dem Wasser nehmen - mit Sandpapier um das Loch herum schmirgeln - Luft am Ventil ablassen - Gummikleber auf geschmirgelte Stelle streichen - Schutzfolie vom Gummiflicken abziehen - Gummiflicken auf Klebestelle drücken - Luft aufpumpen - Schlauch unter Fahrradmantel drücken

Dritte Lerngruppe: Das Fahrrad sicher beherrschen

○ 1. **Beschreibe, was an der ersten Station gemacht wird.**

⇒ Der Radfahrer soll sich während der Fahrt umdrehen und laut rufen, was er gesehen hat. Dabei soll er zwischen den Hütchen in der Spur bleiben.

○ 2. **Schildere, was du bei der zweiten Station beachten musst.**

⇒ Zwei Seile bilden eine 30 bis 50 Zentimeter breite Spur. Sie dürfen beim Durchfahren nicht berührt werden. Zu langsam fahren ist nicht gut, zu schnell aber auch nicht. Außerdem soll man nicht die ganze Zeit auf den Boden gucken.

○ 3. **Nenne die Schwierigkeiten an der dritten Station.**

⇒ Einige auf dem Boden liegende Hindernisse müssen langsam mit dem Fahrrad überfahren werden.

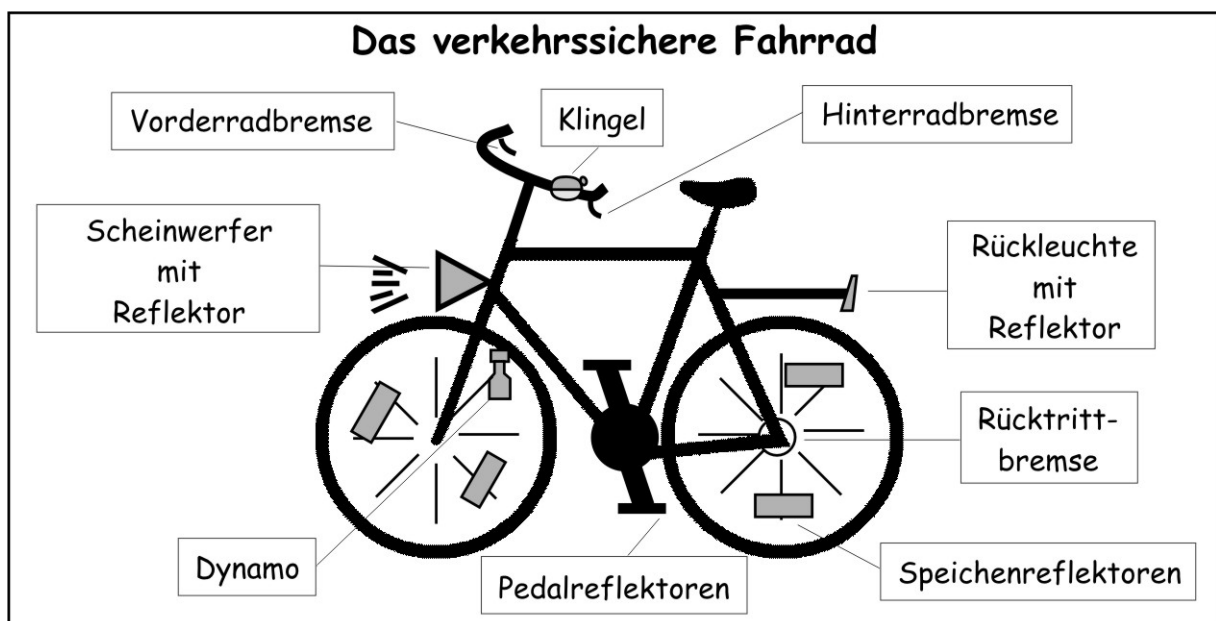
○ 4. **Berichte, was an der vierten Station gefordert wird.**

⇒ Der Radfahrer soll beim Fahren eine Hand am Lenker loslassen und einen Reifen in die Hand nehmen. Dann soll er ihn auf einem zweiten Kasten ablegen.

○ 5. **Erkläre, warum die fünfte und sechste Station so schwierig sind.**

⇒ Die Mädchen und Jungen müssen beim Fahren einen Becher auf eine Stange stecken. Zum Schluss müssen sie an der sechsten Station zeigen, was sie an den anderen Stationen gelernt haben.

Mögliches Tafelbild



Name:

Klasse:

Arbeitsblatt 1: Ich überprüfe, ob mein Fahrrad verkehrssicher ist.

Teile in Ordnung 😊, nicht in Ordnung ☹️



Vorderradbremse



Hinterradbremse



Hell tönende Klingel



Scheinwerfer vorne mit weißem Reflektor



Rücklicht



Energieversorgung (Dynamo, Nabendynamo oder Batterie)



Gelbe Speichenreflektoren (je 2 am Vorderrad und am Hinterrad oder weiße Ringe an den Reifen)

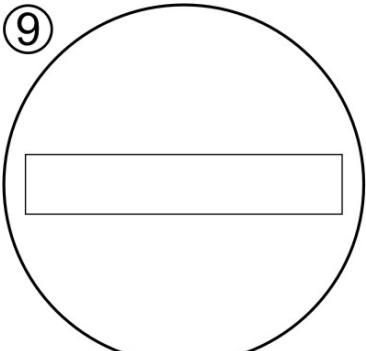
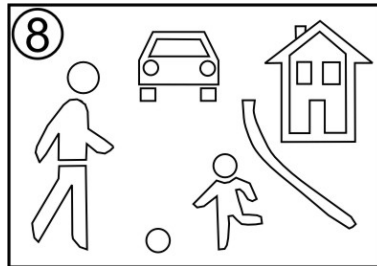
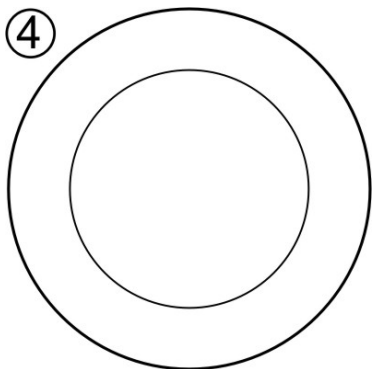
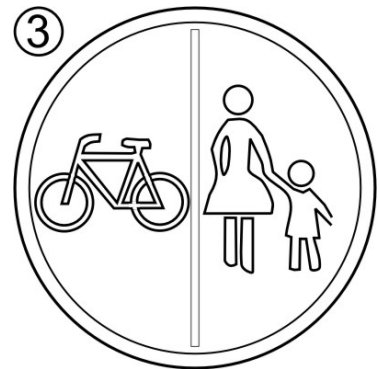
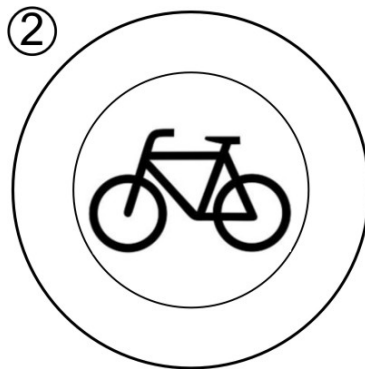
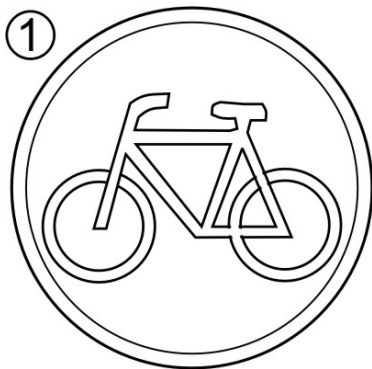


Gelbe Pedalreflektoren (Pedalrückstrahler, wirken nach vorne und nach hinten)

Arbeitsauftrag: Kreuze an, was bei deinem Fahrrad in Ordnung ist und was nicht.

Quelle: WBF 2018; www.gib-acht-im-verkehr.de

Arbeitsblatt 2: Verkehrszeichen für Radfahrer



①

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨



- a) Einfahrverbot, für Radfahrer erlaubt, b) Fußgängerzone, Radfahren verboten, c) gemeinsamer Rad- und Gehweg, d) getrennter Rad- und Gehweg, e) Radfahrweg, f) Spielstraße, Schrittgeschwindigkeit, g) Straße nur für Radfahrer, h) Verbot für alle Fahrzeuge, i) Verbot für Radfahrer

Arbeitsaufträge

- ▶ 1. Male die Verkehrszeichen farbig aus.
- ▶ 2. Ordne den Verkehrszeichen die richtigen kleinen Buchstaben zu.

Quelle: WBF 2018; www.adac.de/_mmm/pdf/Fragebogen_bis_9_J_Loesung_12.14_167024.pdf

Übersicht über die Materialien

Ziffern:	1. Schwerpunkt	1.1 Problemstellung	1.1.1 Material
Abkürzungen:	Tt = Texttafel	Sch = Schaubild	Fo = Foto
	T = Text	A = Arbeitsblatt	

1. Die Teile eines verkehrssicheren Fahrrads nennen Filmsequenz (2:20 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
1.1 Was gehört zu einem verkehrssicheren Fahrrad?		
1.1.1 Die Beleuchtung	Sch	DVD-ROM
1.1.2 Die Bremsen	Sch	DVD-ROM
1.1.3 Die Klingel	Tt	DVD-ROM
1.1.4 Arbeitsblatt: Was zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehört	A	DVD-ROM

2. Das Fahrrad überprüfen und reparieren Filmsequenz (5:35 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
2.1 Welche Teile muss ich vor dem Radfahren besonders kontrollieren?		
2.1.1 Die Handbremse richtig einstellen	Sch/T	DVD-ROM
2.1.2 Die Beleuchtung kontrollieren	Fo	DVD-ROM
2.1.3 Reifen und Kette überprüfen	Fo	DVD-ROM
2.1.4 Arbeitsblatt: Das muss ich überprüfen	A	DVD-ROM

3. Das Fahrrad sicher beherrschen Filmsequenz (5:20 Minuten) auf DVD-Video und DVD-ROM		
3.1 Was muss ich als Radfahrer alles können?		
3.1.1 Spur halten	Fo	DVD-ROM
3.1.2 Richtig bremsen	Sch	DVD-ROM
3.1.3 Einen Helm tragen	Tt	DVD-ROM
3.1.4 Arbeitsblatt: Ich beherrsche mein Fahrrad	A	DVD-ROM

Didaktische Merkmale der WBF-DVD Kompakt neu

- Die didaktische Konzeption der WBF-DVD ist problem- und handlungsorientiert. Sie ermöglicht entdeckendes Lernen und fördert die Sach-, Methoden- und Medienkompetenz.
- Der Aufbau der DVD ist übersichtlich. Sie ist in Schwerpunkte unterteilt, die der Untergliederung des Unterrichtsfilms entsprechen. Den Schwerpunkten ist jeweils eine Problemstellung zugeordnet, die mithilfe des filmischen Inhalts und der Materialien erarbeitet werden kann. Die didaktische Konzeption der WBF-DVD hat das Ziel, zu einer lebendigen Unterrichtsgestaltung beizutragen.
- Zu jedem Material bietet die WBF-DVD **Arbeitsaufträge** mit den Schwierigkeitsgraden „leicht“, „mittel“ und „schwer“ an. Sie sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden. Durch die Arbeitsaufträge mit ihrem Aufforderungscharakter haben die Lerngruppen einen besseren Zugang zu den Materialien. So ist eine gezielte Erschließung der Materialien möglich.
- Die **Arbeitsblätter** auf dem DVD-ROM-Teil können als PDF- oder als Word-Datei ausgedruckt werden. Sie fördern die selbstständige und handlungsorientierte Erschließung und Bearbeitung einzelner Problemfelder in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit. Die vorgegebenen Arbeitsaufträge auf den Arbeitsblättern sind nicht verbindlich, sondern können reduziert, ergänzt oder weggelassen werden.

Zum Einsatz der WBF-DVD Kompakt neu

1. Möglichkeit: Nach Verteilung der Beobachtungs- und Arbeitsaufträge (s. S. 12) führt die Lehrkraft den Unterrichtsfilm als Einheit vor. Die Auswertung erfolgt nach den Vorschlägen auf S. 6 ff. Danach werden Fragen zum weiteren Verständnis und zur vertiefenden Problematisierung gesammelt. Die Zuordnung ergibt sich aus der Struktur des Unterrichtsfilms mit den Schwerpunkten. Die unterrichtlichen Schwerpunkte sollten im Unterrichtsgespräch erörtert werden. Anschließend erfolgt die Einteilung der Schülerinnen und Schüler in Gruppen. Für diese *Gruppenarbeit* bietet es sich an, die Materialien des **DVD-ROM-Teils** auszudrucken und den jeweiligen Gruppen zur freien Bearbeitung zur Verfügung zu stellen. Die **Arbeitsblätter** ermöglichen eine selbstständige, weiterführende Bearbeitung der Themenschwerpunkte.

2. Möglichkeit: Für eine Bearbeitung im *Klassenverband* strukturiert die Lehrkraft die Materialien aus dem **DVD-ROM-Teil** vor. Damit lässt sich der Lernfortschritt dem Leistungsstand der Klasse anpassen. Zur Wiederholung und zur Hervorhebung bestimmter Themenaspekte des Unterrichtsfilms kann die Lehrkraft die **Filmsequenzen** zu den Schwerpunkten der WBF-DVD einzeln anwählen und vorführen. Die **Arbeitsaufträge** erleichtern die Erschließung der Materialien.

3. Möglichkeit: selbstständige Bearbeitung durch die Lerngruppen am Computer
Die Klasse stellt nach der Filmbetrachtung eine Liste der zu bearbeitenden Themen auf. Nach der Einteilung in Gruppen wählen die Gruppenmitglieder ein Thema und die zu bearbeitenden Materialien auf der WBF-DVD selbstständig aus und kopieren und bearbeiten sie in einem eigenen Ordner. Jede Gruppe druckt für die Präsentation die Materialien aus oder ruft sie nacheinander auf und kommentiert sie.

4. Möglichkeit: selbstständige Projektarbeit

Die Gruppenmitglieder wählen die für ihr Thema relevanten WBF-Materialien aus und bereiten ihre Präsentation selbstständig vor.

Kopiervorlage: Beobachtungs- und Arbeitsaufträge zum Unterrichtsfilm

leicht mittel schwer

Erste Lerngruppe: Die Teile eines verkehrssicheren Fahrrads nennen

- 1. Zähle die Teile auf, die zu einem verkehrssicheren Fahrrad gehören.
- 2. Nenne die beiden Teile an Julas Fahrrad, die nicht zur Verkehrssicherheit beitragen.
- 3. Erkläre, welche Bedeutung die Beleuchtung für dein Fahrrad hat.
- 4. Gib den Grund an, warum jedes Fahrrad eine Klingel haben muss.

Zweite Lerngruppe: Das Fahrrad überprüfen und reparieren

- 1. Beschreibe, wie du kontrollierst, ob der Scheinwerfer leuchtet.
- 2. Schildere, wie du die Vorderradbremse am Rad überprüfst.
- 3. Beschreibe, wie Malte seinen jüngeren Mitschülern auf dem Schulhof hilft.
- 4. Erkläre, wie Sofia einen kaputten Fahrradschlauch flickt.

Dritte Lerngruppe: Das Fahrrad sicher beherrschen

- 1. Beschreibe, was an der ersten Station gemacht wird.
- 2. Schildere, was du bei der zweiten Station beachten musst.
- 3. Nenne die Schwierigkeiten an der dritten Station.
- 4. Berichte, was an der vierten Station gefordert wird.
- 5. Erkläre, warum die fünfte und sechste Station so schwierig sind.

Gestaltung: Peter Fischer, Oelixdorf (auch Unterrichtsblatt)

Gerhild Plaetschke, Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung (WBF), Hamburg

Schnitt: Virginia von Zahn, Hamburg

Grafiken: Elisabeth Backer Dirks, Hamburg

Mit Dank an die Schülerinnen und Schüler der Julianka-Schule, Heiligenstedten, die Konrektorin Frau Rieck und den Kreisfachberater für Verkehrserziehung und Vorsitzenden der Kreisverkehrswacht Steinburg, Herrn Albrecht

Gern senden wir Ihnen unseren aktuellen Katalog

WBF-Medien für den Unterricht

Wir freuen uns auf Ihren Besuch im Internet - www.wbf-medien.de

Alle Rechte vorbehalten: WBF Institut für Weltkunde in Bildung und Forschung Gemeinn. GmbH