

WBF-Unterrichtsfilm
„Johannes Gutenberg und die Erfindung des Buchdrucks“

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin/Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg

Sekundarstufe I Werkrealschule, Hauptschule, Realschule, Gemeinschaftsschule Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8/9
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wende zur Neuzeit - neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt Die Schülerinnen und Schüler können die Umbrüche an der Wende zur Neuzeit analysieren und ihre Auswirkungen auf Europa und die Welt bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (z. B. <i>Buchdruck</i>). <p>Reflexionskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können geschichtliche Sachverhalte und Deutungen analysieren, beurteilen und bewerten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)- Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern- Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen- historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)- Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern- die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren. <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können historische Sachverhalte strukturiert erschließen und wiedergeben.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none">- historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen- Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen- Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden- bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden- wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben- historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)- regionalgeschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen.		

Lehrplanbezüge Bayern

Mittelschule	Geschichte	Klasse 6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Zeit und Wandel Medizinische, technische und kulturelle Errungenschaften zu Beginn der Neuzeit</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wichtige Erfindungen und Erkenntnisse zu Beginn der Neuzeit, begründen diese als Voraussetzung für zahlreiche von Europa ausgehende Entdeckungsreisen und belegen deren Auswirkungen bis in die Gegenwart. 		
Realschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Europa im Wandel vom Mittelalter zur Neuzeit <i>Renaissance</i> und Humanismus: neues Menschen- und Weltbild, Erfindungen (u. a. Buchdruck)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erkennen, dass Fortschritt und Wandel in der Zeit der <i>Renaissance</i> durch die Rezeption der <i>Antike</i> möglich waren. Sie reflektieren dabei die Bedeutung von Vergangenen für die Gegenwart. - erkennen das neue Menschenbild der <i>Renaissance</i> als eine wesentliche Voraussetzung für den tiefgreifenden Wandel vom <i>Mittelalter</i> zur <i>Neuzeit</i>. - identifizieren und erläutern am Beispiel des Buchdrucks die gesellschaftlichen Auswirkungen technischer Erfindungen im Bereich der Informationsverarbeitung und -verbreitung, um sie mit der digitalen Revolution am Beginn des 21. Jahrhunderts zu vergleichen. 		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Neue räumliche und geistige Horizonte <i>Renaissance</i> und Humanismus: neues Menschenbild und Erfindungen, u. a. Buchdruck</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfassen das neue Menschenbild der <i>Renaissance</i> als eine wesentliche Grundlage für den tiefgreifenden Wandel vom <i>Mittelalter</i> zur <i>Neuzeit</i> und untersuchen Beispiele aus Kunst und Architektur der <i>Renaissance</i>, um zu beurteilen, wie sich darin bereits unser modernes Welt- und Menschenbild in Ansätzen zeigt. 		

Lehrplanbezüge Berlin/Brandenburg

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit (ca. 1500 - ca. 1750) - geistige Umbrüche: Renaissance und Humanismus</p> <p>Kompetenzen Im Unterricht des Faches Geschichte erwerben die Lernenden Kenntnisse über historische Ereignisse, Prozesse und Strukturen. Sie verstehen und erklären das Handeln von Menschen in der Vergangenheit. Dabei wenden sie die fachbezogenen Kompetenzen Deuten, Analysieren, Methoden anwenden, Urteilen und sich orientieren sowie Darstellen - historisch erzählen an.</p> <p>Im Kompetenzbereich Deuten untersuchen und vergleichen die Lernenden unterschiedliche Perspektiven in den Quellen und nehmen dazu begründet Stellung. Methoden anwenden beinhaltet das Erschließen von historischen Informationen aus Materialien, den Nachweis der Herkunft von Informationen, die Fähigkeit zur Recherche sowie die Anwendung der Fachsprache.</p> <p>Im Kompetenzbereich Urteilen und sich orientieren bilden die Schülerinnen und Schüler sich rationale Urteile über die Vergangenheit und deren Interpretationen. Sie unterscheiden dabei zwischen dem Sachurteil und ihrem persönlichen Werturteil aus heutiger Perspektive, beziehen diese Urteile auf ihr eigenes Leben und entwickeln die Kompetenz, sich selbst auf der Grundlage dieser Urteile in Gegenwart und Zukunft zu orientieren.</p> <p>Die Lernenden zeigen alle diese Fähigkeiten und Fertigkeiten in der Kompetenz Darstellen - historisch erzählen, indem sie auf der Grundlage von Wissen historische Sachverhalte chronologisch ordnen, nach Ursachen und Wirkungen verknüpfen und damit geschichtliche Zusammenhänge sinnvoll verknüpft beschreiben und beurteilen.</p>		

Lehrplanbezüge Bremen

Oberschule	Gesellschaft und Politik Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Europäisches Mittelalter und frühe Neuzeit Aufbruch in das neuzeitliche Europa - Epochenwende zwischen Mittelalter und Neuzeit</p> <p>Fachliche Kompetenzen Historische Dimension Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die historische Ausgangslage des Mittelalters beschreiben, - Einflussfaktoren auf das Alltagsleben und die Lebensbedingungen in verschiedenen Epochen der Geschichte in Deutschland darstellen und Gegenwartsbezüge herstellen, <ul style="list-style-type: none"> - <i>Auswirkungen unterschiedlichen Epochen der deutschen Geschichte auf das heutige Deutschland erläutern,</i> - die Veränderungsprozesse in Wissenschaft, Technik und Menschenbild vom Mittelalter bis zur Aufklärung erklären, - Prägungen und Spuren aus der Geschichte in der eigenen Lebenswelt aufzeigen und Unterschiede gegenüberstellen. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit Neues Denken, Neue Welt, Begegnungen - Technik, Wissenschaft, Kunst und Architektur - Frühkapitalismus</p> <p>Fachliche Kompetenzen Frühe Neuzeit Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Auflösung der mittelalterlichen Ordnung erläutern und die Ausgangslage zu Beginn der Neuzeit beschreiben, - das Verlagssystem, die Entstehung von Handelsgesellschaften und Großunternehmen, sowie die Bedeutung sowie die Entstehung der Kredit- und Zinswirtschaft erläutern, - die Renaissance anhand verschiedener Phänomene einordnen. 		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Geschichte	Klasse 5-8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Orientierungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen Epochen (Steinzeit, Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und weitere Zeitabschnitte (z. B. Spätmittelalter, Frühe Neuzeit) und grenzen sie voneinander ab - ordnen Schlüsselereignisse, Personen und Strukturen in Epochen und Zeitabschnitte sowie in die drei Bereiche ein - stellen zwischen bekannten Ereignissen der Geschichte und der eigenen Gegenwart kausale oder genetische Zusammenhänge her (z. B. Entdeckungen der Frühen Neuzeit). 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Vom Mittelalter bis zum Beginn der modernen Welt Wonach unterscheiden wir Epochen der Geschichte? Gesellschaft und Kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inwiefern brach um 1500 eine neue Zeit an? <p>Orientierungskompetenz Orientierung in der Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epochen (Altertum, Mittelalter, Neuzeit) und Bereiche (Kultur/Gesellschaft, Politik, Wirtschaft) als gedankliche Ordnungsmuster erkennen und für die Darstellung historischer Phänomene und Verläufe nutzen, - zentrale Ereignisse, prägende Strukturen und spezifische Lebensformen aus der Vergangenheit benennen und historisch einordnen, - elementare historische Phänomene, wesentliche Zusammenhänge und grundlegende Entwicklungen beschreiben. <p>Orientierung durch Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehungs-, entwicklungs- sowie wirkungsgeschichtliche Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart erkennen und beschreiben <p>Urteilskompetenz Sachurteile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historische Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Folgen beschreiben, - Handlungen historischer Akteure im Kontext ihrer Zeit deuten und die Unterschiede in den Sichtweisen und Wertvorstellungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart herausarbeiten 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Epochenbezug Neuzeit - Renaissance, Humanismus</p> <p>Geschichtswissenschaftliche Dimensionen Alltagskulturen - Der Blick auf Lebensläufe, auf den Umgang der Menschen mit Erfolgen und Krisen, auf Utopien und Visionen, auf Glauben und Religion ermöglicht die Beschäftigung mit Entwicklungen, Handlungsmöglichkeiten und deren Grenzen.</p> <p>Wirtschaft - Eine Auseinandersetzung mit diesem Inhaltsfeld ermöglicht es, das komplexe Gebilde „Wirtschaft“ in seiner Veränderung in der Zeit zu verstehen. [...] Zum anderen sind die Wirtschaftsweise, unterschiedliche Vorstellungen von Wirtschaftsordnungen sowie Erfindungen und Technik als raumbildende und soziale Kräfte (Stadt-Land-Verhältnis, Mensch-Umwelt-Beziehung, Fortschritts-idee, Reichtum und Armut) von Bedeutung.</p> <p>Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</p> <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können - historischen Wandel mithilfe von vorgegebenen Kategorien (z. B. Fortschritt - Rückschritt) beurteilen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und beurteilen.</p> <p>Gymnasium Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können - Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben.</p> <p>Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit Die Lernenden können - das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen und bewerten und deren Konstruktcharakter erklären, - weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte, - die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darstellen, - Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären und beurteilen.</p>		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 1)

Regionale Schule, Haupt-, Realschule, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>6. Themenbereich: Der Beginn eines neuen Zeitalters Das neue Menschen- und Weltbild - Wissenschaftliche Entdeckungen und technische Erfindungen exemplarisch kennenlernen und ihre Wirkung einschätzen Wirtschaft und Politik im Frühkapitalismus - Die neue Form des Verlags in Handel und Gewerbe verstehen</p> <p>Sachkompetenz Das historische Denken ist im sachgerechten Umgang mit der Geschichte, in der Begegnung mit historischen Ereignissen, Personen, Prozessen und Strukturen zu erlernen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden bereit und fähig: - geschichtliche Sachverhalte multiperspektivisch zu betrachten, kritisch zu befragen, dazu Hypothesen zu bilden und sie begründet zu klären, - sich in der Geschichte zu orientieren, um geschichtliche Bedingungen der politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten der Gegenwart zu erkennen, - historische Abläufe und Gegebenheiten sachlich zu beurteilen und zu werten, - Einzelercheinungen, Personen oder Geschehnisse in einen historischen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen.</p>		

Gymnasium, Gesamtschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>8. Themenbereich: Der Beginn eines neuen Zeitalters Das neue Welt- und Menschenbild - Folgen der wissenschaftlichen und technischen Erfindungen für die Wirtschaft und Kultur erkennen Wirtschaft und Politik im Frühkapitalismus - Verlag als neue Form in Handel und Gewerbe erkennen</p> <p>Sachkompetenz Das historische Denken ist im sachgerechten Umgang mit der Geschichte, in der Begegnung mit historischen Ereignissen, Personen, Prozessen und Strukturen zu erlernen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler werden bereit und fähig: - sich in der Geschichte zu orientieren, um geschichtliche Bedingungen der politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten in der Gegenwart zu erkennen,</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern (Seite 2)

- historische Abläufe und Strukturen in ihrer Vielschichtigkeit sachlich zu beurteilen und zu werten,
- Einzelercheinungen, Personen oder Geschehnisse in einen historischen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen.

Lehrplanbezüge Niedersachsen

Hauptschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen Leben, Arbeiten, Wirtschaften - Aufgrund eines veränderten Weltbildes und wirtschaftlicher Interessen werden wichtige Erfindungen gemacht und Entdeckungsreisen durchgeführt.</p> <p>Fachwissen Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben wichtige Erfindungen und Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit.</p>		
Realschule	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Neues Weltbild, Erfindungen, Entdeckungen Leben, Arbeiten, Wirtschaften - Aufgrund eines veränderten Weltbildes und wirtschaftlicher Interessen werden wichtige Erfindungen gemacht und Entdeckungsreisen durchgeführt.</p> <p>Fachwissen Wichtige Ereignisse, Entwicklungen und Strukturen kennen Die Schülerinnen und Schüler ... - beschreiben wichtige Erfindungen und Entdeckungsreisen zu Beginn der Neuzeit.</p>		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 5/6
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Wirtschaft und Umwelt Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise und Aufbruch in die Neuzeit - Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (Längsschnitt) - Schrift, Buchdruck</p> <p>Fachwissen Wirtschaft und Umwelt Wirtschaft beschreibt menschliche Arbeit in ihren unterschiedlichen Organisationsformen (→ Gesellschaft und Recht) mit den Zielen des Lebensunterhalts, des Austausches von Gütern und Dienstleistungen und der Gewinnvermehrung. In einer historischen Perspektive ergeben sich viele, sehr unterschiedliche Organisationsformen, die je für sich auf ähnliche Grundfragen verschiedene Antworten geben.</p>		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Gesellschaftslehre Geschichte/Politik	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 5: Neue Welten und neue Horizonte Dieses Inhaltsfeld behandelt Grundlagen der Neuzeit: Renaissance, Europäisierung der Welt und Reformation. Die Auseinandersetzung mit diesen Gegenständen zeigt, dass Humanismus und Renaissance in Europa einen Mentalitätswandel herbeiführten, indem sie das mittelalterliche Denken aufbrachen.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwischen Ursachen, Wirkungen und Folgen unterscheiden (SK 2), - charakteristische Merkmale und Errungenschaften einzelner Epochen und Gesellschaften benennen und ihre sozialen Auswirkungen beschreiben (SK 4), - wichtige Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Handlungsmöglichkeiten und Motive beschreiben (SK 6), - grundlegende Umbrüche und Kontinuitäten und ihre Auswirkungen auf die Gesellschaften beschreiben (SK 7), - Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart identifizieren sowie Formen der Überlieferung unterscheiden (SK 8), - einfache Vergleiche zwischen „früher“ und „heute“ sachgerecht vornehmen und wesentliche Veränderungen menschlicher Gesellschaften beschreiben (SK 9). <p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> - historisch-politische Situationen und Sachverhalte unter Berücksichtigung ihrer Ursachen und Folgen beurteilen (UK 1), - das Handeln von Personen und Gruppen und dessen Folgen unter Berücksichtigung von Motiven, Interessen, Wertvorstellungen und Handlungsmöglichkeiten charakterisieren und beurteilen (UK 2). 		

Realschule	Geschichte	Klasse 7-10
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Inhaltsfeld 4: Neue Welten und neue Horizonte Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein (SK 1), - benennen und erläutern Schlüsselereignisse und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften (SK 2), - beschreiben wesentliche Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen auf der Grundlage ihres historischen Wissens Folgen historischer Vorgänge für die Gegenwart (UK 3)

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Im Mittelpunkt dieses Inhaltsfelds stehen Innovationen, Veränderungen, Umbrüche und Kontinuitäten in den Bereichen der Kultur, Religion, Wirtschaft und Politik.		
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler		
- stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar.		
Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler		
- beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u. a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen, - beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht.		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Sekundarstufe I	Gesellschaftslehre Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Frühe Neuzeit als Zeit des beschleunigten Wandels: Aufbauend auf der Entwicklung im Mittelalter erfolgte in der Frühen Neuzeit eine Ausweitung der Herrschaft auf überseeische Gebiete und der Export europäisch-christlicher Überzeugungen. Ferner entwickelten sich aus kleineren Gebieten Territorialstaaten, deren Untertanen von einem Souverän regiert wurden. Gegen dessen Ansprüche grenzte sich ein wirtschaftlich immer erfolgreicher werdendes Bürgertum ab. Ein weiteres Kennzeichen dieser Zeit ist das Zerbrechen der religiösen Einheit und die zunehmende Bedeutung naturwissenschaftlicher Weltdeutung.</p> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erfindungen und deren Auswirkungen, z. B. Buchdruck mit beweglichen Lettern - Bildung als Schlüssel zum Fortschritt? - Ursachen und Motive des Wandels Wechselwirkung zwischen der dynamischer werdenden Gesellschaft und dem an Einfluss gewinnenden Bürgertum - Entwicklung des Bürgertums in den Städten <p>Erweiterung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neues Denken, z. B. in Politik, Kunst, Wissenschaft, Geographie - Traditionelle gesellschaftliche Ordnung und Neues Denken <p>Leitfragen/Leitgedanken</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ändert sich zu Beginn der „Neuen Zeit“? - Beschleunigter gesellschaftlicher Wandel und Entstehung eines neuen Weltbildes - Wie verändert sich die Wirtschaft in einer Zeit, in der die Welt „wächst“? - Wirtschaftliches Wachstum in einer größer werdenden Welt orientiert an europäischen Bedürfnissen <p>Epochale Schwerpunkte</p> <p>Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche historischen Entwicklungen bewirken gesellschaftliche Veränderungen? <p>Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Ursachen führen zu wirtschaftlichen Veränderungen? - Welche Möglichkeiten zur Entfaltung ihrer Potenziale erwachsen Menschen in einem bestimmten ökonomischen Kontext? - Welche politischen und gesellschaftlichen Folgen haben wirtschaftliche Veränderungen? <p>Weltdeutungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Antworten finden sie auf die Herausforderungen ihrer Zeit? - Welchen Einfluss hat das Denken der Menschen auf das politisch-gesellschaftliche Umfeld der Zeit und die wirtschaftliche Entwicklung? 		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

Gemeinschaftsschule	Gesellschaftswissenschaften Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Umbrüche und Aufbrüche Das Zeitalter von Humanismus und Renaissance stellt eine deutlich erkennbare weltgeschichtliche Umbruchsphase dar. Während das Mittelalter durch seine Andersartigkeit fasziniert, erkennen die Schülerinnen und Schüler in der frühen Neuzeit die Anfänge des modernen Staates sowie der modernen Gesellschaft und damit die Grundlage ihrer Lebenswelt. Kulturhistorisch bedeutsam ist die enorme Erweiterung des Bildungs- und Wissenshorizontes, einerseits durch Rückgriff auf die Errungenschaften der Antike, andererseits durch die Aufnahme und Weiterentwicklung von Erkenntnissen und Erfindungen aus dem Nahen und Fernen Osten. Die Umsetzung dieses Wissens erfolgte nicht nur in der Kunst und der Architektur, sondern auch in technischen Anwendungen wie z. B. Buchdruck, Zeitmessung, Navigation und der Entwicklung von Feuerwaffen. Dies ließ zum einen eine empirisch orientierte Naturwissenschaft entstehen, zum anderen bildete es die Grundlage der europäischen Dominanz in der nachfolgenden Epoche der Weltgeschichte.</p> <p>Weltbilder im Wandel Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen wesentliche technische Errungenschaften der frühen Neuzeit als Voraussetzung der Entdeckungsfahrten - beschreiben die Entwicklung von Verkehrs- und Güterströmen in der frühen Neuzeit. 		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Anbruch einer neuen Zeit Humanismus, Renaissance, Entdeckungreisen Humanismus und Renaissance legen durch ihr neues Welt- und Menschenbild die Grundlagen für die moderne abendländische Geschichte und gelten als Beginn der Neuzeit. Mit den Entdeckungreisen beginnt das koloniale Erbe Europas. Durch den Vergleich von bildlichen Darstellungen aus dem Mittelalter und der Renaissance und der Beschreibung naturwissenschaftlicher Erkenntnisse und Erfindungen erfassen die Schülerinnen und Schüler als ersten Schwerpunkt das neue Welt- und Menschenbild, in dem die menschliche Individualität und die empirisch-naturwissenschaftliche Analyse im Mittelpunkt stehen.</p> <p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nennen wichtige naturwissenschaftliche Erkenntnisse und Erfindungen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Beurteilungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen die Folgen des neuen Welt- und Menschenbildes und der Erfindung des Buchdrucks.

Lehrplanbezüge Sachsen

Oberschule	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Das Europa der Reformationszeit Kennen grundlegender Sichtweisen zu Beginn der Neuzeit im Vergleich zum Mittelalter - Renaissance, Humanismus Übertragen der Leistung Gutenbergs auf die Medienentwicklung der Gegenwart - Buchdruck mit beweglichen Lettern, Brechen von Wissensmonopolen, Wissensgesellschaft</p> <p>Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und Veränderungsprozesse in Vergangenheit und Gegenwart - Die Schüler lernen, dass es in der europäischen Neuzeit in der Folge von neuartigen Denkweisen und humanistischen Idealen sowie von geographischen Entdeckungen und wissenschaftlich-technischen Entwicklungen vielfältige Veränderungen im Zusammenleben der Menschen gab. Sie erkennen darin Grundlagen moderner europäischer Gesellschaften. Einsicht in die Bedeutung von Geschichte für das eigene Leben - Die Schüler lernen, dass Ereignisse aus der Vergangenheit bis zum heutigen Tag nachwirken können. Sie erleben, dass ihre Heimat in die Veränderungsprozesse eingebunden war.</p>		

Gymnasium	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Aufbruch in die Neuzeit - Das Welt- und Menschenbild verändert sich - Erfindungen und neue Sichtweisen</p> <p>Ziele Entwickeln eines Verständnisses für zeittypische Bedingungen und für Veränderungsprozesse auf der Grundlage historischen Wissens Die Schüler erlangen grundlegendes Wissen über - die großen Veränderungsprozesse der Frühen Neuzeit: Kulturbegegnungen, Religion und Politik, Herrschaftsverdichtung, revolutionäre Umbrüche</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt

Gemeinschaftsschulen Sekundarschule	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Kompetenzschwerpunkt: Entdeckungsfahrten und der Beginn des europäischen Zeitalters Grundlegende Wissensbestände - weltanschauliche und ökonomische Grundlagen sowie räumlicher und zeitlicher Verlauf der Entdeckungsreisen im 15./16. Jahrhundert		
Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
Die europäische Entdeckung der Welt - Darstellungen sinnbildend schreiben Grundlegende Wissensbestände - Entdeckungsreisen im 15./16. Jahrhundert: Ursachen und Voraussetzungen, räumlicher und zeitlicher Verlauf, Entdecker		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Sekundarstufe I	Geschichte	Klasse 7
Inhalte und Kompetenzen		
Aufbruch in eine neue Welt - Zeichen einer neuen Zeit (Hauptschule) - Neues Denken, neues Fühlen (Realschule + Gymnasium)		
Sachkompetenz Der Geschichtsunterricht vermittelt den Schülerinnen und Schülern - die Fähigkeit und Bereitschaft, die Individualität historischer Phänomene zu erkennen und ihre Dignität zu respektieren - die Fähigkeit, historische Phänomene im Zusammenhang der Bedingungen ihrer Zeit zu sehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart einzuschätzen - die Fähigkeit und Bereitschaft, historische Phänomene in ihrer Andersartigkeit im Vergleich zu Erscheinungen der eigenen Zeit zu sehen und zu erkennen, dass aus der Gegenwart abgeleitete Kategorien nicht ohne Weiteres übertragbar sind - die Fähigkeit, historische Prozesse im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit zu erfassen und ihre Mehrschichtigkeit zu sehen - die Fähigkeit, die historische Bedingtheit der politischen, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und kulturellen Gegebenheiten der Gegenwart zu erkennen.		
Methodenkompetenz Der Geschichtsunterricht vermittelt die Fähigkeit, historische Phänomene unter Anwendung fachspezifischer Methoden sachgerecht zu bearbeiten. Dies geschieht durch 1. die Auswertung von Quellen, Bildern, Landkarten, Statistiken, Jugendbüchern, Erzählungen, Hörspielen, Film- und Fernsehdokumentationen.		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule Hauptschule, Realschule, Gymnasium	Geschichte	Klasse 7/8
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Der Schüler lernt an ausgewählten Beispielen grundlegende zeit- und epochentypische Phänomene und Strukturen kennen und ordnet sie den verschiedenen Dimensionen historischer Erfahrung wie Politik-, Wirtschafts- und Alltagsgeschichte zu. Er lernt Umbrüche und Zäsuren in der Geschichte kennen.</p> <p>Welt- und Menschenbilder - eine „neue“ Zeit bricht an</p> <ul style="list-style-type: none">- Der Mensch als Maßstab - Humanismus und Renaissance- wissenschaftliche und technische Neuerungen <p>Sachkompetenz Der Schüler kann</p> <ul style="list-style-type: none">- weitgehend selbstständig historische Ereignisse und Entwicklungen räumlich und zeitlich einordnen, deren Nach- und Nebeneinander erfassen und beschreiben,- gesellschaftliche Herausforderungen und Prozesse in den Dimensionen Raum und Zeit erklären,- regionale und globale gesellschaftliche Prozesse und Zusammenhänge analysieren und Ursachen und Wirkungen herausarbeiten,- verschiedene gesellschaftstheoretische Denkansätze und Denkmodelle erklären und erörtern.		

Lehrplanbezüge Österreich

Neue Mittelschule/ AHS	Geschichte und Sozialkunde/ Politische Bildung	3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
<p>Historische und politische Einsichten Die Orientierung an didaktischen Prinzipien und fachspezifischen Kompetenzen sowie das Lernen mit Konzepten ermöglichen die Entwicklung folgender historischer und politischer Einsichten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstehen historischer und politischer Handlungsweisen im Kontext der jeweiligen Zeit; - Gewinnen einer differenzierten Betrachtungsweise durch Begegnungen mit dem räumlich, kulturell und zeitlich Anderen; - Erklären gegenwärtiger wirtschaftlicher, gesellschaftlicher, politischer und kultureller Phänomene, zB aus der historischen Entwicklung; - Bewusstmachen der vielfältigen Ursachen historischer und politischer Ereignisse und Verläufe sowie der verschiedenen Möglichkeiten ihrer Deutung und Darstellung; <p>Modul 6 (Historische Bildung): Gewalt, Gefühle und Einstellungen im gesellschaftlichen Kontext Kompetenzkonkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bewertungen in historischen Quellen und Darstellungen erkennen und analysieren; <p>Thematische Konkretisierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstruktionen, Veränderungen und Kontinuitäten zwischen Renaissance und 19. Jahrhundert herausarbeiten; - Bildung und Wissen in ihrer Bedeutung für die moderne Gesellschaft analysieren. 		

Lehrplanbezüge Schweiz

(Kanton Zürich) Lehrplan 21 Sekundarschule	Natur, Mensch, Gesellschaft Räume, Zeiten, Gesellschaften	1. - 3. Klasse
Inhalte und Kompetenzen		
Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären Die Schülerinnen und Schüler können die Geschichte vom Beginn der Neuzeit bis heute in ausgewählten Längsschnitten erzählen. Die Schülerinnen und Schüler - können mit Materialien aufzeigen, wie sich das Bild der Welt zu Beginn der Neuzeit verändert hat - können an einem geschichtlichen Umbruch der frühen Neuzeit darlegen, wie sich Denken und Leben von Menschen verändert haben.		