

**WBF-Unterrichtsfilm
„Airbus - Europa baut ein Flugzeug“**

Lehrplanbezüge nach Bundesländern

- **Baden-Württemberg**
- **Bayern**
- **Berlin**
- **Brandenburg**
- **Bremen**
- **Hamburg**
- **Hessen**
- **Mecklenburg-Vorpommern**
- **Niedersachsen**
- **Nordrhein-Westfalen**
- **Rheinland-Pfalz**
- **Saarland**
- **Sachsen**
- **Sachsen-Anhalt**
- **Schleswig-Holstein**
- **Thüringen**

- **Österreich**
- **Schweiz**

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 1)

Werkrealschule	Welt-Zeit-Gesellschaft	Klasse 7, 8, 9
Inhalte		
<p>BEDÜRFNISSE UND NUTZUNGSKONFLIKTE Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen durch die Industrialisierung und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart und Zukunft beurteilen; • erkennen verschiedene Nutzungsansprüche an Räume und hinterfragen sie. 		
Werkrealschule	Welt-Zeit-Gesellschaft	Klasse 10
Inhalte		
<p>BEDÜRFNISSE UND NUTZUNGSKONFLIKTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Entwicklungsländern, Schwellenländern und Industrieländern 		

Realschule	Erdkunde - Wirtschaftskunde - Gemeinschaftskunde	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Bei der Behandlung sollen im Sinne einer längsschnittartigen Bearbeitungsweise darüber hinaus die Themen „Globalisierung der Wirtschaft“, „Demokratisches und solidarisches Handeln in der Einen Welt“ und <u>„Deutschland und das zusammenwachsende Europa“</u> möglichst durchgängig berücksichtigt werden. Wirtschaftliche Handlungsfelder und Herausforderungen in Deutschland und in der Europäischen Union;</p> <p>3. WIRTSCHAFTLICHES HANDELN IM SPANNUNGSFELD ZWISCHEN ÖKONOMIE UND ÖKOLOGIE AN BEISPIELEN AUS EUROPA</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • mithilfe von Raumbeispielen aus Baden-Württemberg, Deutschland und Europa grundsätzliche wirtschaftliche Sachverhalte und damit zusammenhängende ökologische Fragestellungen erläutern; • exemplarisch die Grundzüge von Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung (Handel) und Verbraucher beschreiben; • Beispiele für die Folgen von Wirtschaftsweisen für Mensch und Umwelt beschreiben; • durch die Beschäftigung mit dem Themenbereich <i>industrielle Produktion und Dienstleistungen</i> wichtige Grundlagen unserer Wirtschaft aufzeigen; die dazugehörigen Raumbeispiele stammen aus den Bereichen: Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen, industrielle Produktion, Handel, Verkehr und Vernetzungen zwischen diesen Bereichen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 2)

Realschule	Erdkunde - Wirtschaftskunde - Gemeinschaftskunde	Klasse 10
Inhalte		
<p>1. WIRTSCHAFTLICHE HANDLUNGSFELDER UND HERAUSFORDERUNGEN IN DEUTSCHLAND UND IN DER EUROPÄISCHEN UNION (EU)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • auf der Grundlage vertiefter Einsichten in die wirtschaftspolitischen Handlungsziele des Staates und der umfassenden Kenntnis möglicher Zielkonflikte begründen, warum das System der Sozialen Marktwirtschaft zur Stabilisierung der Demokratie beiträgt; • erläutern, dass sich die EU derzeit auf dem Weg zu einer sich erweiternden wirtschaftlichen, politischen und sozialen Union befindet; • beispielhafte gesellschafts-, wirtschafts- und umweltpolitische Herausforderungen, Chancen und Hindernisse in der Entwicklung der EU darstellen. 		

Gymnasium	Geographie	Klasse 6
Inhalte		
<p><i>4. Themenfeld: Natur-, Lebens- und Wirtschaftsräume in Europa</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • exemplarisch die Grundzüge von Produktionsketten und einer damit verbundenen Arbeitsteilung zwischen Erzeugung, Verarbeitung, Vermarktung und Konsum (Nutzung) beschreiben; • am Beispiel eines ausgewählten Wirtschaftsraumes die Grundvoraussetzungen und den Wandel wirtschaftlicher Produktion aufzeigen. 		
Gymnasium	Geographie	Klasse 8
Inhalte		
<p><i>3. Themenfeld: Weltweite Mobilität</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Grundlagen und Formen der Mobilität aufzeigen und Strukturen des Verkehrs darstellen.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Baden-Württemberg (Seite 3)

Gymnasium	Naturwissenschaft und Technik	Klasse 8-10
Inhalte		
<p>KOMPETENZERWERB IM FACH NATURWISSENSCHAFT UND TECHNIK Die Schülerinnen und Schüler entwickeln aufgrund des methodischen Vorgehens und des Bezugs zur Technik in besonderem Maße folgende personale, soziale und fachliche Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verständnis für industrielle Produktionsabläufe • Verständnis für den Ablauf von Innovationsprozessen • eine kritische Aufgeschlossenheit für neue Technologien 		

Gymnasium	Geographie	Kurstufe
Inhalte		
<p><i>2. Themenfeld: Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit ausgehend von der lokalen Ebene</i> Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die unternehmerische Standortwahl und den Wandel von Standortfaktoren in ihrer Wirkung auf räumliche Strukturen branchenspezifisch beziehungsweise einzelbetrieblich untersuchen und bewerten; • Organisationsformen industrieller Systeme in ihren Grundzügen verstehen. 		

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 1)

Hauptschule/Mittelschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 7
Inhalte		
<p>7.8.2 Wirtschaftsraum Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturwandel am Beispiel des Ruhrgebiets; klassische und moderne Standortfaktoren • Zentren des Dienstleistungssektors, z. B. Frankfurt • Kennzeichen eines Industrielandes: Beschäftigungsstruktur, Bildung, Gesundheitswesen, Versorgung • Verkehrs- und Kommunikationswege 		
Hauptschule/Mittelschule	Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde	Klasse 8
Inhalte		
<p>8.1.2 Binnenmarkt Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsräume im Überblick, z. B. Industrie in Westeuropa, Tourismus in Südeuropa, wirtschaftliche Entwicklung in Osteuropa • Ungleichheiten: Kern- und Randräume der EU 		

Realschule	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
<p>Industrielle Produktion in Europa</p> <p>Exemplarisch für die Industrie Europas befassen sich die Schüler am Beispiel des Automobils mit den Voraussetzungen für die Produktion und Vermarktung von industriellen Gütern und lernen lokale, regionale und internationale Verflechtungen kennen. Durch die Erarbeitung europaweiter Industriestandorte vertiefen sie ihre Kenntnisse über wirtschaftsräumliche Zusammenhänge. Es bietet sich an, einzelne Inhalte mit 6.7 zu verknüpfen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaftsfaktor Auto: Rohstoffe, Fertigung, Arbeitskräfte, Zulieferbetriebe, internationale Verflechtungen; Umweltaspekte • Produktionsstandorte der Automobilindustrie in Bayern, Deutschland und Europa • Lage wichtiger Industrieräume Europas 		
Realschule	Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
<p>Wirtschaft [EU, PB, UE, VSE]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standorte der High-Tech-Industrie (z. B. München, Südfrankreich, Kalifornien) • Globalisierung am Beispiel eines Betriebes: Standorte, Standortfaktoren, Handelsbeziehungen 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bayern (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Klasse 7
Inhalte		
<ul style="list-style-type: none">• Standortfaktoren und Strukturwandel der Industrie benennen und erklären können• Formen politischer und wirtschaftlicher Kooperation in Europa darstellen können <p>Den Schülern wird die Notwendigkeit einer europäischen Zusammenarbeit von Staaten und Wirtschaftsunternehmen aufgezeigt. Dadurch begreifen sie die weitere Integration Europas als bedeutende Zukunftsaufgabe.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kooperationen in Europa: Sicherung der Energieversorgung; Verkehrsprobleme und ihre Lösung• industrielle Zusammenarbeit: europaweite Produktionsverflechtungen an einem Beispiel		

Lehrplanbezüge Berlin

Grundschule	Geographie	Klasse 5/6
Inhalte		
Wir lernen den Kontinent Europa kennen Europäische Union – die Grenzen öffnen sich Zusammenhänge: politische Neuordnung – Veränderungen in den Wirtschaftsräumen geschichtliche Entwicklung – politische Ordnung		

Sekundarstufe 1	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
Themenfeld 4 - Deutschland in Europa Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einen anderen deutschen Verdichtungsraum in seinen wesentlichen Merkmalen. Europäische Wirtschaftsräume im Vergleich.		

Lehrplanbezüge Brandenburg

Grundschule	Geographie	Klasse 5/6
Inhalte		
Wir lernen den Kontinent Europa kennen Europäische Union – die Grenzen öffnen sich Zusammenhänge: politische Neuordnung – Veränderungen in den Wirtschaftsräumen geschichtliche Entwicklung – politische Ordnung		

Sekundarstufe 1	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
Themenfeld 4 - Deutschland in Europa Die Schülerinnen und Schüler beschreiben einen anderen deutschen Verdichtungsraum in seinen wesentlichen Merkmalen. Europäische Wirtschaftsräume im Vergleich.		

Lehrplanbezüge Bremen (Seite 1)

Gesamtschule/Sekundarschule	Welt-Umweltkunde	Klasse 7/8
Inhalte		
<u>Industrieansiedlungen - Industriestädte - Ballungszentren</u> Die Schülerinnen und Schüler können die Ursachen für das Zustandekommen von Industrieansiedlungen und Industriestädten an Beispielen benennen.		
Gesamtschule	Welt-Umweltkunde	Klasse 9/10
Inhalte		
<u>Internationale Handelswege und Wirtschaftsstrukturen</u> <u>Europäische Integration</u> <u>Supranationale Organisationen</u> Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> • die Verflechtung ökonomischer und geografischer Bedingungen bei der Raumnutzung aufzeigen, • die mit der industriellen Ressourcennutzung einhergehenden Probleme (Umweltverschmutzung, Treibhauseffekt) erläutern. 		

Sekundarschule	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 5/6
Inhalte		
Unternehmen und Produktion <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsplätze, Arbeitsorganisation und Wirtschaftsbereiche • Arbeitsteilung und Spezialisierung • Arbeits- und Produktionsabläufe Die Schülerinnen und Schüler können - die Entwicklung und die Beziehungen verschiedener Bereiche der Wirtschaft (Urproduktion, Handwerk, Industrie, Dienstleistung) darstellen und diese an Beispielen erklären.		

Sekundarschule	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 7/8
Inhalte		
Unternehmen und Produktion <ul style="list-style-type: none"> • Technisierung, Technisierungsstufen, Automatisierung • Aufbau von Betrieben/Unternehmen Die Schülerinnen und Schüler können Produktionsabläufe erklären.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Bremen (Seite 2)

Gymnasium	Wirtschaft/Arbeit/Technik	Klasse 5/6
Inhalte		
Arbeits- und Produktionsabläufe Die Schülerinnen und Schüler können an ausgewählten Beispielen konkrete Produktionsabläufe erklären und beurteilen.		

Gymnasium	Politik	Klasse 9/10
Inhalte		
Ökonomie im politischen Spannungsfeld Europäische Integration Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none">• Felder von politischem, wirtschaftlichem und gesellschaftlichem Handeln innerhalb der Europäischen Union nennen und ausgewählte Beispiele beschreiben,• mögliche Konfliktfelder von europäischer Politik und nationalstaatlichem Handeln und Interessensgegensätze und politische Verflechtungen an einem ausgewählten Beispiel darstellen.		

Lehrplanbezüge Hamburg

Stadtteilschule	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Wirtschaftsraum Europa Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen • erläutern das Zusammenwirken von ausgewählten Faktoren in humangeographischen Systemen • erläutern Auswirkungen der Nutzung von Räumen 		
Gymnasium	Geographie	Klasse 7/8
Inhalte		
<p>Leben und Wirtschaften in Europa Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ansatzweise den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. Erschließung von Siedlungsräumen, Strukturwandel) • beschreiben das Zusammenwirken von ausgewählten Faktoren in humangeographischen Systemen • beschreiben Auswirkungen der Nutzung von Räumen • beurteilen ansatzweise aus klassischen und modernen Informationsquellen 		

Lehrplanbezüge Hessen

Hauptschule/Realschule	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
<p>Industrieräume in Europa Den Schülerinnen und Schülern sollen Einblicke in die Gewinnung und Verarbeitung von Rohstoffen an ausgewählten Beispielen gegeben werden. Ihnen soll exemplarisch deutlich werden, welche vielfältigen Wirtschaftsbeziehungen in und außerhalb Europas bestehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Überblick über Industrieregionen (Industriestandorte in Europa) • Vorstellung eines angewandten Industrieunternehmens und seiner Zulieferer 		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
6G.1 Wirtschafts- und Kulturraum Europa Industrieentwicklung im vereinigten Europa		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 8
Inhalte		
8G.2 Strukturwandel und Entwicklungschancen - Weltweite Raumbeispiele Die „blaue Banane“, europäische Wirtschaftszentren von London über das Ruhrgebiet bis nach Mailand		
IGS	Gesellschaftslehre	Klasse 7/8
Inhalte		
RPL 10 Wir in der Welt – die Welt bei uns - Industrieräume in Europa		

Lehrplanbezüge Mecklenburg-Vorpommern

Regionale Schule, Gesamtschule, Orientierungsstufe	Geographie	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>4.3.3 Thema: Europa im Wandel Ziele Die Schüler lernen die wirtschaftliche und politische Zusammenarbeit in Europa kennen. An ersten Beispielen gewinnen sie Einblicke in den Integrationsprozess und die damit verbundenen Veränderungen und Probleme. Sie erkennen, dass länderübergreifende Zusammenarbeit notwendig ist.</p>		
Gymnasium, Gesamtschule	Geographie	Klasse 7/10
Inhalte		
<p>6.9 Deutschland und Europa Die Schüler vertiefen und erweitern ihr Wissen über die wirtschaftsräumliche Gliederung Europas weitgehend selbstständig. Agglomerationsräume in Europa. Fall- und Raumbeispiele</p>		
Regionale Schule, Gesamtschule	Geographie	Klasse 7/10
Inhalte		
<p>6.7 Themenbereich: Deutschland und Europa Wirtschaftlicher Strukturwandel und Globalisierung Ziele: Die Schüler vertiefen und erweitern ihr Wissen über die wirtschaftliche Gliederung Europas. Fall- und Raumbeispiele</p>		

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 1)

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 5/6
Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen. • beschreiben das Leben und Wirtschaften in ausgewählten Räumen Europas. 		
Hauptschule	Erdkunde	Klasse 7/8
Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Auswirkungen menschlicher Eingriffe in natürliche Systeme. • beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen und ökologischen Aspekten. 		
Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler gliedern Regionen und Staaten nach wirtschaftlichen und politischen Ordnungssystemen.		

Realschule	Erdkunde	Klasse 5/6
Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben das Leben und Wirtschaften in ausgewählten Räumen Europas. • beurteilen Naturräume in ihrer Bedeutung für das Leben und Wirtschaften der Menschen. • beschreiben das Leben und Wirtschaften in ausgewählten Räumen Europas. 		
Realschule	Erdkunde	Klasse 7/8
Inhalte		
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Arten von Mobilität und erklären deren Ursachen und Folgen unter wirtschaftlichen sowie ökologischen Aspekten auch unter dem Leitbild der nachhaltigen Entwicklung. • nehmen Stellung zu menschlichen Eingriffen in natürliche Systeme. • werten humangeographische Prozesse unter Aspekten einer nachhaltigen Entwicklung aus. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Niedersachsen (Seite 2)

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen einfache Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor dar. • unterscheiden in Europa Raumeinheiten nach verschiedenen Kriterien (z. B. nach Bevölkerungsverteilung oder nach prägender Funktion). 		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern regionale und globale wirtschaftsräumliche Verflechtungen in Landwirtschaft (z. B. Veredlungswirtschaft, Agrobusiness) und Industrie (z. B. Ruhrgebiet, Manufacturing Belt, Luft- und Raumfahrtstandorte, Automobilstandorte, Energieverbünde). 		
Gymnasium	Erdkunde	Oberstufe
Inhalte		
<p>Fachmodul 2: Bedeutungswandel von Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erklärungsansätze wirtschaftlicher Prozesse • Stellenwert von Räumen in der Weltwirtschaft <p>Raummodul 1: Deutschland in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschlands und Europas Stellung in der globalisierten Wirtschaft <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Ziele, Maßnahmen und Folgen von Projekten. • bewerten Entscheidungsprozesse in ihren Auswirkungen auf den Raum. • beurteilen Potenziale und Entwicklungen in Räumen. 		

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 1)

Hauptschule	Gesellschaftslehre	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 3: Leben, Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p>Das Inhaltsfeld ist darauf ausgerichtet, ein Grundverständnis landwirtschaftlicher, industrieller und dienstleistungsbezogener Standortfaktoren zu vermitteln sowie Strukturveränderungen transparent zu machen. Gegenseitige Abhängigkeiten naturräumlicher, wirtschaftlicher und persönlicher Art zeigen Interessenskonflikte auf, die Einfluss auf die Lebensplanung der Schülerinnen und Schüler bezogen auf die später von ihnen bevorzugte Wohngegend unter Berücksichtigung der Arbeitsmarktbedingungen haben können. Die Verantwortung des Menschen für die Erhaltung und Gestaltung seiner Umwelt bildet einen weiteren Schwerpunkt dieses Inhaltsfeldes.</p>		

Hauptschule	Gesellschaftslehre/Erdkunde	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 9: Der Europäische Wirtschaftsraum</p> <p>Internationale Wirtschaftsbeziehungen, das Zusammenwachsen der Märkte über die Grenzen einzelner Staaten hinaus, die Veränderungen der Standortgefüge im Zuge weltweiter Arbeitsteilung sowie der sich aufgrund globaler Konkurrenz beschleunigende Strukturwandel werden hier am Beispiel der Europäischen Union bzw. aus europäischer Perspektive behandelt. Bei der Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der sich verändernden globalen Rahmenbedingungen rücken Veränderungen in nationalen und regionalen wirtschaftlichen Strukturen in den Blick. Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Auswirkungen der weltweiten Arbeitsteilung auf regionale Wirtschaftsstrukturen und ihre persönliche Arbeitsmarktsituation beurteilen, • ihre eigene Bereitschaft zur Mobilität im Berufsleben beurteilen. 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 2)

Gesamtschule	Gesellschaftslehre/Erdkunde	Klasse 7/10
Inhalte		
<p><i>Erste Stufe</i> Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Die Behandlung internationaler Wirtschaftsbeziehungen, das Zusammenwachsen der Märkte über die Grenzen einzelner Staaten hinaus, die Veränderungen der Standortgefüge im Zuge weltweiter Arbeitsteilung sowie der sich aufgrund globaler Konkurrenz beschleunigende Strukturwandel stehen im Zentrum dieses Inhaltsfeldes. Dabei dient die Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der sich verändernden globalen Strukturen u. a. dazu, Veränderungen in den wirtschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen sowie die Auswirkungen der europaweiten und weltweiten Mobilität von Menschen und Gütern auf die Umwelt zu verstehen. Inhaltliche Schwerpunkte: - Standortfaktoren und Strukturen der Industrie</p> <p><i>Zweite Stufe:</i> Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration - Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt durch neue Technologien für die Wirtschaft</p>		

Realschule	Erdkunde	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 2: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Das Inhaltsfeld ist darauf ausgerichtet, ein Grundverständnis landwirtschaftlicher, industrieller und dienstleistungsbezogener Standortfaktoren zu vermitteln sowie Veränderungen in den Strukturen und Prozessen von Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistung mit ihren Auswirkungen auf das Leben der Menschen transparent zu machen. Hierbei sind insbesondere gegenseitige Abhängigkeiten naturräumlicher, wirtschaftlicher und persönlicher Art aufzuzeigen, die Ursache für unterschiedliche Interessenkonflikte sein können. Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungen.</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 3)

Realschule	Erdkunde	Klasse 7/10
Inhalte		
<p>Inhaltsfeld 9: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung Die Behandlung internationaler Wirtschaftsbeziehungen, das Zusammenwachsen der Märkte über die Grenzen einzelner Staaten hinaus, die Veränderungen der Standortgefüge im Zuge weltweiter Arbeitsteilung sowie der sich aufgrund globaler Konkurrenz beschleunigende Strukturwandel stehen im Zentrum dieses Inhaltsfeldes. Dabei dient die Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der sich verändernden globalen Strukturen u. a. dazu, wirtschaftliche und politische Entscheidungsprozesse sowie die Auswirkungen des Energiebedarfs und der weltweiten Mobilität von Menschen und Gütern auf die Umwelt zu verstehen. <i>Inhaltliche Schwerpunkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Landwirtschaftliche und industrielle Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Verkehr sowie Umweltbelastung - Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die zunehmende Verflechtung und gegenseitige Abhängigkeit von Wirtschaftsregionen 		

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>2. Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Schwerpunkt: Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren für Industrie (Rohstoffe, Verkehr, Arbeitskräfte) Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Bedeutung einzelner Standortfaktoren für Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungsbereich, • stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab. <p>Topographischer Bezug: Wichtige Industrie- und Verdichtungsräume in den Mitgliedsstaaten der Europäischen Union</p>		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Nordrhein-Westfalen (Seite 4)

Gymnasium	Erdkunde	Klasse 7/9
Inhalte		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• nutzen ihre Kenntnisse über den Bedeutungswandel der Standortfaktoren in den drei Wirtschaftssektoren zur Erklärung des Strukturwandels und der zunehmenden Verflechtung von Wirtschaftsregionen und damit verbundener Abhängigkeiten,• erfassen mediale Präsentationen als auch interessen geleitete Interpretationen der Wirklichkeit. <p>8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung</p> <p>Schwerpunkt</p> <ul style="list-style-type: none">• Konkurrenz europäischer Regionen im Kontext von Strukturwandel, Transformation und Integration		

Lehrplanbezüge Rheinland-Pfalz

Hauptschule	Erdkunde	Klasse 9
Inhalte		
9.1 Thema: Strukturen im Wirtschaftsraum Deutschland/Europa/Welt 9.1.3 Einsicht in die Notwendigkeit der Zusammenarbeit in Europa		
Realschule	Erdkunde	Klasse 10
Inhalte		
10. Regionen und Staaten in ihrem wirtschaftlichen Zusammenhang 10.1 Strukturwandel im Wirtschaftsraum Deutschland 10.2 Strukturwandel im Wirtschaftsraum Europa		
Gymnasium	Erdkunde	Klasse 10
Inhalte		
10. Regionen und Staaten in ihrem wirtschaftlichen Zusammenhang 10.1 Strukturwandel im Wirtschaftsraum Deutschland 10.2 Strukturwandel im Wirtschaftsraum Europa		

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 1)

erweiterte Realschule	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
In der heutigen Zeit 2. Industrie 2.3. Weiterverarbeitende Industrie - Beispiele für weiterverarbeitende Industriebetriebe - Lokalisierung von großen Industriegebieten in Deutschland		
erweiterte Realschule	Erdkunde	Klasse 10
Inhalte		
Unterrichtseinheit: Deutschland - Wirtschaftsräume im Wandel Unterrichtseinheit: Wirtschaftsmacht Europa		
Gemeinschaftsschule	Gesellschaftskunde	Klasse 8
Inhalte		
Industrieland Deutschland - Merkmale von Industrieländern - Deutschland in der Weltwirtschaft Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Deutschland als Industrieland anhand einfacher wirtschaftlicher, demographischer und sozialer Merkmale, • stellen mithilfe von Tabellen, Diagrammen und Karten die Wirtschaftsstruktur und die wirtschaftlichen Verflechtungen Deutschlands dar. 		
Gemeinschaftsschule	Gesellschaftskunde	Klasse 10
Inhalte		
Europäischer Wirtschaftsraum - Räumliche Gliederung Die Schülerinnen und Schüler beschreiben an konkreten Beispielen die Freiheiten des europäischen Binnenmarktes.		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Saarland (Seite 2)

Gymnasium	Gesellschaftskunde	Klasse 11
Inhalte		
<p>Leitthema 3: Wirtschaftsräumliche Beispiele - Schwerpunkt Europa Zwei Fallbeispiele nach Wahl Grobziel: Kenntnis und Verständnis wirtschaftsgeographischer Gegebenheiten in verschiedenen Regionen Europas In diesem Leitthema sollen die Schüler/-innen an zwei Raumbeispielen aus verschiedenen Regionen Europas wirtschaftsgeographische Zusammenhänge unter verschiedenen Aspekten kennenlernen. Je nach Wahl der Raumbeispiele werden regionale Disparitäten in ihrer spezifischen Ausprägung dargestellt, die sozioökonomische Problematik herausgearbeitet und entsprechende Lösungsansätze diskutiert.</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen

Gymnasium	Geographie	Klasse 6
Inhalte		
<p>Lernbereich 1: Europa im Überblick Einblick gewinnen in die kulturelle und wirtschaftsräumliche Vielfalt.</p> <p>Wahlpflicht 1: Wirtschaftliche Zusammenarbeit in Europa Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes - vom Ausgangsstoff zum Endprodukt - Transportwege Fallbeispiele: z. B. Airbus, Ariane-Projekt, Volkswagen Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa</p>		

Mittelschule	Geographie	Klasse 6
Inhalte		
<p>Wahlpflicht 1: Zusammenarbeit in Europa Einblick gewinnen in die länderüberschreitenden Kooperationsbeziehungen bei der Herstellung eines europäischen Produktes Arbeit mit Fallbeispielen, z. B. Airbus, Ariane-Projekt, Volkswagen Sich positionieren zu wirtschaftlichen Kooperationen in Europa</p>		

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 1)

Sekundarschule	Geographie	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Ein Land themenorientiert beschreiben</p> <p>- Wirtschaftsräume im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Struktur eines Industrieraumes analysieren und den Wandel beschreiben, dabei Tabellen lesen <p>Kompetenzschwerpunkt: Einen Kontinent themenorientiert analysieren</p> <p>- Industrieräume in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Leben und Wirtschaften in industriell und städtisch geprägten Räumen erläutern • Europa unter administrativen, naturgeographischen und wirtschaftlichen Gesichtspunkten gliedern sowie räumliche Ordnungssysteme beschreiben • das Zusammenwachsen Europas auf verschiedenen Gebieten in einer Mindmap darstellen 		
Sekundarschule	Geographie	Klasse 9/10
Inhalte		
<p>Kompetenzschwerpunkt: Raumausstattung, Raumnutzung und Raumgestaltung analysieren und erläutern</p> <p>- Europäische Union</p> <p>- Wirtschaftsraum Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> • die wirtschaftsräumliche Gliederung Deutschlands erklären und den Bedeutungswandel von Standortfaktoren und Wirtschaftssektoren am Beispiel eines Verdichtungsraumes nachweisen, dabei eine Standortanalyse durchführen • Möglichkeiten des europäischen Arbeitsmarktes für die eigene berufliche Entwicklung reflektieren 		

weiter auf nächster Seite

Lehrplanbezüge Sachsen-Anhalt (Seite 2)

Gymnasium	Geographie	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>2. Lebensraum Deutschland 2.4 Industrieräume in Deutschland Die Schülerinnen und Schüler kennen die Bedeutung der Industrie und besitzen einen Überblick über die Verdichtungsräume Deutschlands und deren unterschiedliche Standortfaktoren. Sie können einen ausgewählten Verdichtungsraum unter Nutzung verschiedener thematischer Karten charakterisieren.</p> <p>3. Lebensraum Europa 3.6 Das gemeinsame Haus Europa Die Schülerinnen und Schüler erkennen, dass das „gemeinsame Haus Europa“ im Wandel begriffen ist und wenden ihr Wissen über die Vielfalt Europas an. An ausgewählten Beispielen gewinnen sie erste Einblicke in die Notwendigkeit einer politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Zusammenarbeit. - Beispiele für das Zusammenwachsen bzw. die Zusammenarbeit Auswahl von Beispielen (z. B. ... Wirtschaftsprojekte ...)</p>		

Gymnasium	Geographie	Klasse 9
Inhalte		
<p>9. Deutschland im Wandel 9.1 Deutschland in Europa Ziele und Qualifikationen: Die Schülerinnen und Schüler können Europa unter verschiedenen geographischen Aspekten sowie unter Anwendung vielfältiger Arbeitsmethoden und -techniken charakterisieren. Sie sind in der Lage, Deutschland in Europa einzuordnen und die wirtschaftsräumliche Gliederung zu beschreiben. Die Schülerinnen und Schüler wissen, dass wirtschaftlicher Strukturwandel und räumliche Entwicklung in einem engen Zusammenhang stehen und sind befähigt, sich in Problemdiskussionen mit der Gestaltung eines zukunftsfähigen Deutschlands in Europa auseinanderzusetzen. Wirtschaftsraum Deutschland - Deutschland als Teil des europäischen Wirtschaftsraumes, EU, Euroregionen</p>		

Lehrplanbezüge Schleswig-Holstein

Hauptschule/Realschule/Gymnasium	Erdkunde	Klasse 6
Inhalte		
4. Europas Wirtschaft wandelt sich - Das Sorgenkind der EU: die Landwirtschaft - Wo der Airbus montiert wird: Arbeitsteilung in Europa		

Lehrplanbezüge Thüringen

Regelschule	Geographie	Klasse 9
Inhalte		
Individualität und Gemeinschaft in Europa Der Schüler kann - den Einfluss der Europäischen Union auf seine Lebenswelt erfassen und - die Wirtschaftsentwicklung einer ausgewählten Region in Deutschland als Zusammenspiel von Entscheidungen verschiedener Akteure erläutern.		
Gymnasium	Geographie	Klasse 10
Inhalte		
Besonderheiten und Entwicklungstendenzen eines Staates - Perspektiven der Wirtschaftsentwicklung diskutieren		

Lehrplanbezüge Österreich

Hauptschule	Geographie und Wirtschaftskunde	Klasse 5/6
Inhalte		
<p>Vielfalt und Einheit - Das neue Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumbegriff und Strukturierung Europas - unterschiedliche Gliederungskonzepte Europas nach naturräumlichen, kulturellen, politischen und ökonomischen Merkmalen begreifen; - Produktionsgebiete im Wandel 		
AHS	Geographie	Klasse 6
Inhalte		
<p>2. Industrielle Organisations- und Produktionsformen</p> <p>Lernziele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Betrieb als Stätte der Leistungserstellung erfassen • Standortentscheidungen untersuchen • Innerbetriebliche Organisationsformen kennenlernen <p>Konzentrationsprozesse in verschiedenen Wirtschaftssystemen verfolgen lernen</p> <p>Unternehmerische Grundentscheidungen und ihre Faktoren: Forschung und Entwicklung, Produkt, Produktionsprozess ...</p> <p>Der Betriebsstandort als Objekt wirtschaftlicher und politischer Überlegungen, die räumlichen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Auswirkungen von Standortentscheidungen. Ursachen, Formen und Auswirkungen von Konzentrationsprozessen.</p>		

Lehrplanbezüge Schweiz

	Wirtschaft/Arbeit/Haushalt	
Inhalte		
<p>WAH.2 Märkte und Handel verstehen - über Geld nachdenken</p> <p>2. Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Wertschöpfung und Handel erklären.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Wertschöpfung bei der Produktion von Gütern und Dienstleistungen an einem Beispiel untersuchen, dokumentieren und erklären (z. B. Jeans, Schuhe, Papier, öffentlicher Verkehr). <p>WAH.3 Produktions- und Arbeitswelten erkunden</p> <p>4. Die Schülerinnen und Schüler können die Produktions- und Arbeitswelten von Gütern und Dienstleistungen vergleichen und beurteilen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Produktion von Gütern aus verschiedenen Perspektiven erschließen (z. B. zeitlich, räumlich, ökonomisch, ökologisch, sozial). • können Interessens- und Zielkonflikte in der Produktion von Gütern und der Bereitstellung von Dienstleistungen erkennen und darüber nachdenken (z. B. im Zusammenhang mit sozialen, ökologischen und wirtschaftlichen Anforderungen). 		

	Räume/Zeiten/Gesellschaften	
Inhalte		
<p>RZG.2 Lebensräume nutzen und gestalten</p> <p>2. Die Schülerinnen und Schüler können Wirtschaftsräume untersuchen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können weltweite Verflechtungen bei der Produktion von Gütern oder der Bereitstellung von Dienstleistungen beschreiben, darstellen und erklären. 		